

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Яйский детский сад «Солнышко»

Принято
на заседании Педагогического совета
МБДОУ «Яйский детский сад
«Солнышко»
Протокол № 1 от 31.08 2022г



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ
«Яйский детский сад «Солнышко»
Недайхлева Г.В.
Приказ № 31 от 31.08 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ («РОМАШКИ»)
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Срок реализации - 1 год

Составители:

Евсюкова Светлана Владимировна

Воспитатель высшей квалификационной категории

Крепицина Любовь Яковлевна

Воспитатель высшей квалификационной категории

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Яя, 2022

Содержание

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| I.Целевой раздел | 3 |
| 1.1.Пояснительнаязаписка | 3 |
| 1.1.1.Цели и задачи реализации Рабочей программывоспитателямладшейгруппы | 3 |
| 1.1.2.ПринципыиподходыкформированиюРабочейпрог раммывоспитателямладшейгруппы | 4 |
| 1.1.3.ЗначимыедляразработкииреализацииРабочей программывоспитателямладшейгруппыхарактеристики | 6 |
| 1.2.Планируемыйрезультат | 7 |
| II.Содержательныйраздел | 9 |
| 2.1.Описаниеобразовательнойдеятельностиивсоответствииис направиламиразвитияребёнка,представленнымивпятиобразовательныхобласт ях | 9 |
| 2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средствреализацииРабочейпрограммывоспитателямладшейгр уппы | 19 |
| 2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов икультурныхпрактик | 30 |
| 2.4.Способыинаправленияподдержкидетскойинициативы | 32 |
| 2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьямивоспитанников | 33 |
| 2.6.ИныехарактеристикиисодержанияРабочейпрограммыво спитателямладшейгруппы | 38 |
| III.Организационныйраздел | 42 |
| 3.1.Описание материально-технического обеспечения Рабочейпрограммывоспитателя младшейгруппы | 42 |
| 3.2.Обеспеченностьметодическимиматериаламиисредствамиоб ученияивоспитания | 44 |
| 3.3.Режимдня | 46 |
| 3.4.Особенноститрадиционныхсобытий,праздников,мероприятий | 53 |
| 3.5.Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды | 54 |
| Приложение 1. Расписание регламентированной образовательнойдеятельности | 58 |
| Приложение2.Комплексно-тематическийплан | 59 |

**I. Целевой раздел 1.1.
Пояснительная записка**

1.1.1. Цель и задачи реализации Рабочей программы воспитателя младшей группы

Цель: поддержка и психолого-педагогическое сопровождение позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

| | |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Создать условия для усвоения норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные. Развивать способность ребёнка к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками. Содействовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание. Формировать готовность к совместной деятельности с сверстниками. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в ДОУ. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Познавательное развитие | Развивать любознательность и познавательную мотивацию. Способствовать формированию познавательных действий, становлению сознания. Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Формировать представление о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие | Оказать помощь в овладении речью, как средством общения и культуры. Обогащать активный словарь. Развивать связную, грамматически правильную |

| | |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>диалогическую и монологическую речь. Развивать речевое творчество.</p> <p>Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.</p> <p>Познакомить с книжной культурой, детской литературой. Способствовать пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p>Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p> <p>Содействовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Формировать элементарные представления о видах искусства.</p> <p>Стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.</p> <p>Создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).</p> |
| Физическое развитие | <p>Способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности детей.</p> <p>Развивать координацию и гибкость.</p> <p>Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук правильно, не наносящим ущерб организму, выполнении основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</p> <p>Способствовать овладению подвижными играми с правилами.</p> <p>Содействовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, формировании полезных привычек и другом).</p> |

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы воспитателя средней группы

Данная Программа построена на принципах дошкольного образования, определенных ФГОС ДО:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития; принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки и инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества МКДОУ с семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества

государства;

- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы следующие:

1. *Системный подход.* Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.
2. *Личностно-ориентированный подход.* Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития и развития творческого потенциала.
3. *Деятельностный подход.* Деятельность - основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающаяся в выборе и организации деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
4. *Индивидуальный подход* заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.
5. *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой - его средством.
6. *Компетентностный подход.* Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.
7. *Культурологический подход.* Методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.
8. *Дифференцированный подход* осуществляется в логопедической работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
9. Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ предполагает применение комплексного подхода, заложенного в ФГОС ДО (п.2.9), что предполагает решение образовательных задач по образовательным областям в комплексе, а не по отдельности. Использование *комплексного подхода* приводит к определенной тематике образовательной деятельности. Тематика образовательной деятельности отражает содержание образовательных областей на основе интеграции их содержания. При этом основная тематика образовательной деятельности отражает направленность на социализацию дошкольника. *Комплексно-тематический подход* проявляется в выборе тематических единиц в течение учебного года, на основе которой определяется тематика образовательной деятельности. Комплексно-тематический подход рассматривается широко, как тема месяца, недели или одного дня.

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной) —

какотечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы воспитателей младшей группы характеристики

Возрастные особенности детей 3-4 лет

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и влечение к самостоятельности — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4-

лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целенаправленному (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком

с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общепринятых бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представле

ния знакомых средств передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательно для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, и произвольна имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру в игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договаривается в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звук различение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-

ритмическим движениям).

1.2. Планируемые результаты

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка являются целевыми ориентирами, которыми должен овладеть ребёнок к завершению дошкольного образования (в соответствии с требованиями ФГОС ДО):

- ребенок владеет основными культурными способами деятельности, будет проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; владеет способностью выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- сформированы установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, будет обладать чувством собственного достоинства; активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх;
- владеет способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты;
- будет обладать развитым воображением, реализовывать его в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, будет различать условную и реальную ситуации, научиться подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, сможет выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка сложатся предпосылки грамотности;
- будет развита крупная и мелкая моторика; он будет проявлять подвижность, выносливость, владеет основными движениями, сможет контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок будет способен к волевым усилиям, следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок будет проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинами и следствиями с связями, пытаться самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- ребенок будет обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладать элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями работы, представленные в пяти образовательных областях

Обязательная часть «Рабочей программы воспитателя младшей группы» базируется на концептуальных положениях «Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Яйский детский сад «Солнышко», основной образовательной программы дошкольного образования «Отрождения дошколы» и одобрена редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п.2.6 ФГОС ДО).

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброго отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры). Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие игровых самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

Ребенок в семье и сообществе. Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений об безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природным ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена дополнительно в общеразвивающей программе «Моя безопасность», разработанной педагогами МКДОУ.

Дополнительная общеразвивающая программа для дошкольников 4-7 лет «Моя безопасность» направлена на формирование основ безопасного поведения дошкольников. При разработке опирались на программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Стёркиной, Н. Авдеевой, О. Князевой, адаптировали методическое пособие, разработанное Полюновой В. К. в сотрудничестве с коллективом МДОУ ЦРРДС «Солнышко», «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля

какобщемдомеллюдей,обособенностяхееприроды,многообразиистранинародовмира»(п.2.6.ФГОСДО).

Развитиепознавательнойисследовательскойдеятельности.Развитиепознавательныхинтересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительноймотивацииик дальнейшемуобучениювтечениевсейжизни.

Формированиепознавательныхдействий,становлениеосознания;развитиевоображенияитворческой активности;развитиевосприятия,внимания,памяти,наблюдательности,способностианализировать,сравни вать,выделятьхарактерные,существенныепризнакипредметовиявленийокружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делатьпростейшиеобобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичныхпредставлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме,цвете,размере,материале,звучании,ритме,темпе,причинахиследствияхидр.).

Развитиепроектнойдеятельностивсехтипов(исследовательской,творческой,нормативной)индивид уальногоигрупповогохарактера.Развитиеуменияпрезентациипроектов,формированиепредставленияоб ихавторстве.

Мотивацияродителейкучастиюв исследовательскойипроектнойдеятельностидетей.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарныхматематическихпредставлений,первичныхпредставленийобосновныхсвойствахиотношени яхобъектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве ивремени.

Ознакомлениеспредметнымокружением.Ознакомлениеспредметныммиром(название,функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческоймыслиирезультататруда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, чточеловек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делаяжизньболееудобнойикомфортной.

Развитиеуменияустанавливатьпричинно- следственныесвязимеждумиромпредметовиприродныммиром.

Ознакомлениесприродой.Ознакомлениесприродойиприроднымиявлениями.Развитиеумен ияустанавливатьпричинно-следственныесвязимеждуприроднымиявлениями.Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формированиеэлементарныхэкологическихпредставлений.Воспитаниеуменияправильновестисебявприр оде.Воспитаниелюбвикприроде,желанияберечьее.

Ознакомление с социальным миром.Ознакомление с окружающимсоциальным миром,расширение кругозорадетей,формированиецелостнойкартинымира.

Формированиепервичныхпредставленийосебе(образЯ),другихлюдях;формированиеитрадиционны хтендерныхпредставлений.

Формированиепервичныхпредставленийотрудевзрослых,егороливобществеижизникаждогочелов ека.Знакомствоспрофессиями.

ФормированиепервичныхпредставленийомалойродинеиОтечестве,осоциокультурныхценностяхна ашегонарода,оботечественныхтрадицияхипраздниках.Формированиечувствагражданскойпринадлежно сти;воспитание патриотических чувств,любвикРодине,гордостиза еедостижения,пониманиятого,чтоРоссия— великаямногонациональнаястранасгероическимпрошлымисчастливымбудущим.

ФормированиеэлементарныхпредставленийопланетеЗемлякакообщемдомеллюдей,омногообразиии странинародовмира

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой «Юный эколог» С.Н. Николаевой и Дополнительной общеразвивающей программой для дошкольников 4-7 лет «Моя малая Родина».

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3–7 лет в условиях детского сада. Автор допускает использование парциальной программы при написании вариативной части основных образовательных программ ДОО. Отличительной особенностью данной программы является то, что здесь намеренно не дается жесткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе детского сада. Данные в программе рекомендации по распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач.

Дополнительная общеразвивающая программа для дошкольников 4-7 лет «Моя малая Родина» рассчитана на четыре года обучения – от трёх до семи лет. Цель – формирование первичных представлений о малой Родине, представлений о социокультурных ценностях, традициях и праздниках, об особенностях и многообразии природы родного края, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в ДООУ.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Развитие речи. Овладение речью как средством общения и культуры.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Приобщение к художественной литературе. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена «Программой развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой. Данная программа рассчитана на дошкольников 3-7 лет и способствует овладению ими навыками общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов речи в различных видах детской деятельности. В основе системы, предложенной автором, лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе, на решение главной задачи – развитие связной речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Приобщение к искусству. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам явления окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, архитектуре) через знакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, о знакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры). Формировать интерес к театральному искусству. Воспитывать навыки театральной культуры.

Раскрывать творческий потенциал детей. Развивать артистические качества.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус, умение передавать образ средствами театральной выразительности

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Физическая культура. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному

«минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственность в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группах и центрах (уголках) развития.

Тематический план

| Тема блока | Период реализации | Содержание | Темы недели |
|-------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Детский сад | Сентябрь | <p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), приметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга).</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p> | Моя группа |
| | | | Игрушки |
| | | | Мы живем в группе |
| | | | Наш дом – детский сад |
| Осень | Октябрь | <p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада), о временах сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.</p> <p>Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах.</p> | Овощи |
| | | | Фрукты |
| | | | Идет дождь |

| | | | |
|---------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| | | Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | В лесу осенью |
| | | | Осенняя прогулка |
| Я в мире человек | Ноябрь | Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки и умения самостоятельного общения. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. | Я люблю играть |
| | | | Я и моя мама |
| | | | Семья |
| | | | Кто где живет? |
| Новогодний праздник | Декабрь | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Зимушка-зима |
| | | | Снег идет |
| | | | Новый год в лесу |
| | | | Готовимся к празднику |
| Зима | Январь | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение | Кто мяукнул у дверей? |
| | | | Одеваемся теплее. Покормим птиц |

| | | | |
|--------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| | | зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. | Зимние забавы |
| Мой дом | Февраль | Знакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городскими, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса) | Широкая дорожка к дому |
| | | | Кто живет у нас дома? |
| | | | Разные дома |
| | | | Начем мы ездим? |
| Мамин день Народная игрушка | Март | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | Все для мамы |
| | | | Мамочку люблю, ей я помогу |
| | | | Бабушка моя |
| | | народной игрушке (дымковская, матрешка, и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. | Деревянная игрушка |
| | | | Русская матрешка |
| Весна | Апрель | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растениях, поведении зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе | Что весна нам принесла? |
| | | | Бегут ручьи |
| | | | Светит солнышко в окошко |

| | | | |
|------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| | | (потеплело – появилась травка ит.д.). | Водвореубабушки |
| | | | Кого мы встретим в лесу? |
| Лето | Май | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | Все рады теплу |
| | | | Что нас окружает? |
| | | | Скоро лето |
| | | | Пойдем в лес |

Тематический программный материал распределен с учётом образовательных областей, представленных ФГОС ДО:

- познавательно-развитие (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы; формирование элементарных математических представлений);
- речевое развитие (развитие речи, обучение грамоте (как часть занятия по развитию речи), приобщение к художественной литературе);
- социально-коммуникативное развитие (обучение воспитанников основам безопасности жизнедеятельности);
- художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность, ручной художественный труд, музыкально-художественная деятельность);
- физическое развитие (физическая культура).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы воспитателей младшей группы

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- индивидуальных особенностей образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей)

Формы непосредственно образовательной деятельности классифицировать в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжета образующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

- Совместные с педагогом коллективные игры (педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию).
- Дежурство, хозяйственно-бытовой труд (самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек).
- Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, изкаливающие мероприятия (оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни).

Самообслуживание (формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков).

Природоохранный труд (развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.).

- Чтение художественной литературы (способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность)
- Совместные с педагогом коллективные игры (педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию).
- Дежурство, хозяйственно-бытовой труд (самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек).
- Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, изкаливающие мероприятия (оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни).
- Самообслуживание (формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков). Природоохранный труд (развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.).
- Чтение художественной литературы (способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-

духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность).

Формы работы с дошкольниками

Образовательная область «Социально-коммуникативно-развитие»

| Содержание | Регламентированная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная детская деятельность |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения | Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание |
| 2. Развитие игровой деятельности - Сюжетно- | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, | В соответствии с режимом дня | Игры-экспериментирования Сюжетные самостоятельные игры (с |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ролевые игры | видеоинформация, досуг и, праздники, обучающие игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры с участием воспитателей | | собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодетельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение |
| 3. Ребёнок в семье и обществе | Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказа экскурсия | Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство) | сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры |
| 4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству | Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера от взрослых, досуг Обучение, совместный труд детей и взрослых, дидактическая игра Просмотр видеофильмов | Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. Дидактические и развивающие игры. Трудные поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике | Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги |
| 5. Формирование основ безопасности | Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Рассматривание иллюстраций Целевые прогулки | Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание | Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Изобразительная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дорожек вокруг детского сада, Творческие задания |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| Содержание | Регламентированная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная детская деятельность |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (со средней группы) Простейшие опыты | Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенка полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| 2. Формирование элементарных математических представлений | Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассмотрение Наблюдение Чтение Досуг | Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассмотрение Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| 3. Ознакомление с предметным окружением 4. Ознакомление с миром природы 5. Ознакомление с социальным миром | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассмотрение Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассмотрение Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры |

| Содержание | Регламентированная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная детская деятельность |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Развитие речи: 1.1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p> | <p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметных игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра. -Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> | <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение и напоминание))формирование элементарного реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. -Тематические досуги.</p> | <p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный диалог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банкках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный диалог)</p> |
| <p>1. Развитие речи: 1.2. Развитие всех компонентов устной речи</p> | <p>Артикуляционная гимнастика Дидактические игры, Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений, пересказ</p> | <p>Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения в работе в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов</p> | <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество</p> |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> · Работав книжном уголке · Разучивание сороговорок, чистоговорок. · обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине | | |
| 1. Развитие речи : 1.3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет) | <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги | <ul style="list-style-type: none"> Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное) | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. |
| 2. Приобщение к художественной литературе | <ul style="list-style-type: none"> Подбор иллюстраций Чтение литературы Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения | <ul style="list-style-type: none"> Физкультминутки, прогулка, прием пиццы Беседа Рассказ чтение Дидактические игры Настольно-печатные игры Игры-драматизации, | <ul style="list-style-type: none"> Игры Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| | | | |
|------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Содержание | Регламентированная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная детская деятельность |
|------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> | <p>Занимательная деятельность по конструированию, рисованию, лепке (с 2-3 лет), аппликации (с 3-4 лет), художественному конструированию (с 4-5 лет), Экспериментирование</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов, в том числе природы, быта, произведений искусства, картин</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Индивидуальная работа</p> | <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов</p> <p>Обсуждение произведений искусства</p> | <p>Самостоятельная художественная деятельность</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Украшение личных предметов</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 4.Музыкальная деятельность | Занимательная музыкальная деятельность Слушание музыкиМузыкально-дидактические игрыЭкспериментирование со стукамиРазучивание музыкальных игр, танцев Совместное пениеИмпровизацияИнтегративная деятельностьМузыкальное упражнение Подпевка, распевка | Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментовМузыкальная подвижная игра на прогулкеИнтегративная деятельность Праздники и развлечения | Музыкальная деятельность по инициативе ребёнка |
| 5. Театрализованные игры | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, народные игры Самостоятельные театрализованные игры, дидактические игры, игры с участием воспитателей | В соответствии с режимом дня | Самостоятельные игры (с собственными знаниями и детей на основе их опыта). |

Образовательная область «Физическое развитие»

| | | | |
|------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Содержание | Регламентированная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная детская деятельность |
|------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|

| | | | |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.Формирование начальных представлений о образе жизни</p> | <p>Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки</p> | <p>Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Показ, объяснение, обучение, напоминание</p> | <p>Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Изобразительная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дорожки вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание иллюстраций,</p> |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | Дидактическая игра |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 2. Физическая культура | Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию и закреплению ОВД, ОРУ Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация | Утренняя гимнастика Подражательные движения Физкультминутки Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения Гимнастика последнего дня Индивидуальная работа Физкультурный досуг Физкультурные праздники Неделя здоровья Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал | Игра Игровое упражнение Подражательные движения |

Методы реализации Программы

В

самообществе *методы* можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Способы и методы воспитания и обучения

Методы воспитания – способы взаимосвязанной деятельности взрослых и детей, направленные на достижение воспитательной цели.

Методы обучения – совокупность путей, способов достижения целей.

Приём обучения – часть метода, отдельный шаг в реализации метода.

В дошкольной педагогике принята классификация методов обучения, в основу которой положены основные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное).

Наглядные методы и приёмы обучения.

Методы:

1. Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины. Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменение и преобразованием объектов; репродуктивного характера.
2. Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ). Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим:

дидактические картины, объединенные в серии; репродукции картин известных художников; книжная графика; предметные картинки; учебные фильмы.

Приемы:

- показ способов действий;
- показ образца.

Словесные методы и приемы обучения.

Методы:

1. Рассказ педагога. Рассказ достигает своей цели, если педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них охоту к участию, сопереживание; речь взрослого выразительна.
2. Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы).
3. Беседа. По содержанию выделяют познавательные (со средней группы) и этические беседы (в старшем дошкольном возрасте). По дидактическим задачам выделяют: вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы.

4. Чтение художественной литературы. Прием

ы:

- Вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности);
- указание (целостное и подробное);
- пояснение;
- объяснение;
- педагогическая оценка;
- беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра диафильмов и т. п.).

Игровые методы и приемы обучения.

Методы:

1. Дидактическая игра
2. Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующими игровым оборудованием.

Приемы:

- внезапное появление объектов;
- выполнение воспитателем игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации.

Практические методы обучения

1. Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие).
2. Элементарные опыты, экспериментирование. Элементарный опыт – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно непредставленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.
3. Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов (Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддьяков). Воснове – принцип замещения (реальный предмет замещается др. предметом, условным знаком). Используются

предметные модели, предметно-схематические модели,

графические модели.

Выбор сочетания методов и приемов обучения зависит от:

содержания материала;

- возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения);
- формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы);
- оснащенности педагогического процесса;
- личности воспитателя.

Особого внимания в целях реализации Программы заслуживает классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей (на основе классификации, предложенной И. Я. Лернером, М. Н. Скаткиным): информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские. Особенности применения указанной классификации изложены в таблице.

Классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей

| Название метода и его краткая характеристика | Особенности Деятельности взрослого | Особенности деятельности ребёнка |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информационно-рецептивный метод — экономный путь передачи информации | Предъявление информации, организация действий ребёнка по объекту изучения | Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание |
| <i>Примеры применения:</i> Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение | | |
| Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации и способа деятельности | Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением | Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание |
| <i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) на основе образцов воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель | | |
| Проблемный метод (метод проблемного изложения) — педагог ставит проблему и показывает путь её решения | Постановка проблемы раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др. | Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание |

Примеры применения:

Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картины разрешения изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем | Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов | Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль самоконтроль |
| <i>Примеры применения:</i> Творческие задания, опыты, экспериментирование | | |

Средств реализации Рабочей программы воспитателям младшей группы

Средства реализации образовательной программы – это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
 - визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
 - естественные и искусственные;
 - реальные и виртуальные;
- Средства, направленные на развитие деятельности детей:
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
 - игровой (игры, игрушки);
 - коммуникативной (дидактический материал);
 - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
 - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
 - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
 - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
 - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Выбор средств обучения зависит от:

- закономерностей и принципов обучения;
- общих целей обучения, воспитания и развития;
- конкретных образовательных задач;
- уровня мотивации обучения;
- содержания материала;
- времени, отведенного на изучение того или иного материала;
- объема и сложности материала;
- уровня подготовленности воспитанников, сформированной у них техники и навыков;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых;
- типа структуры занятия;
- количества детей;

- интереса детей;
- взаимоотношений между педагогом и детьми (сотрудничество или авторитарность);
- материально-технического обеспечения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств;
- особенностей личности педагога, его квалификации.

2.3. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является:

- формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений;
- обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей, в освоении новых, более эффективных способов познания деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует такие ситуации выбора (практического и морального) ситуации. Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разного содержания. Этому способствуют современные способы

ганизации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-

оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Это непосредственно образовательной деятельности и игровая деятельность не выделяется как качество отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В плане непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себя жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственное чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с **изобразительным** искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд в природе.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малыше в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым сверстникам;
- трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов различного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.4. Способы направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностью. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность событий и формирование дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребёнка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возмужающей мелочи;
- входить в занятия и повседневной жизни и относиться к затруднениям ребёнка, позволять действовать ему в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику и исключить её по результатам продуктивной деятельности, используя как качество субъекта критики и игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребёнку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов творческой, игровой и продуктивной деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

За основу берётся принцип партнёрства: «Родители не ученики, а партнёры по общению».

Главная цель сотрудничества с родителями — помощь профессиональная в вопросах воспитания и образования.

Привзаимодействии решаются задачи:

1. Активно взаимодействовать с родителями для изучения их семейной среды.
2. Оказывать теоретическую и практическую помощь.
3. Повышать общую культуру семьи и психолого-педагогическую компетентность родителей.
4. Использовать традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества и творчества.

Работа по вовлечению родителей в пространство детского сада проводится по следующим направлениям:

1. Информационно-аналитическое. Такое направление позволяет установить контакт с семьей и членами семьи. Имеется возможность выявить потребности, запросы и интересы родителей, также определить уровень педагогической грамотности. Изучение семьи начинается с анкетирования.

Анкетирование позволяет проанализировать особенности структуры родственных связей каждого члена семьи, изучить специфику семьи и семейного воспитания дошкольников во всем и позволяет получить реальную картину о семье. Тематика анкетирования разнообразна: «Давайте познакомимся», «Что умеет делать ваш ребенок?», «Какие вы родители?», «Здоровый образ жизни во всем».

2. Познавательное направление. Познавательное направление позволяет обогатить родителей знаниями в вопросах воспитания. Это взаимосвязь родителей со всеми специалистами детского сада. В детском саду работают специалисты: логопед, инструктор по физической культуре, медицинская сестра, музыкальный руководитель.

В процессе совместной деятельности родители знакомятся с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, рациональными методами и приемами воспитания детей для формирования их практических навыков.

Вся проведенная работа повышает психолого-педагогическую культуру родителей, а значит способствует изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи.

Используются различные традиционные и нетрадиционные формы работы:

Традиционные формы работы: Общие и групповые родительские собрания, работа с родительским комитетом, общие и индивидуальные консультации и беседы, семинары-практикумы, день открытых дверей, круглые столы и гостиные, тренинги, родительская конференция.

Нетрадиционные формы работы: сайт детского сада, мини-собрания, исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры; проектная деятельность, почта Доверия (пожелания, предложения), совместная деятельность (создание предметно-развивающей среды в детском саду), устный журнал.

Общие и групповые собрания

Цель собраний: решение вопросов воспитания, образования, оздоровления и развития воспитанников. На собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей. Все общение строится на диалоге с родителями. Темы родительских собраний могут быть очень разнообразными и отвечать интересам запросов родителей.

Работа с родительским комитетом

Родительский комитет – это группа активных родителей, которые принимают участие в решении задач воспитания и образования детей в детском саду. Они помогают организовать работу всего коллектива родителей группы (подготовка группы детского сада к учебному году, проведение совместных мероприятий: экскурсии, праздники и развлечения).

Общие и индивидуальные консультации и беседы

Такая форма взаимодействия позволяет обмениваться с родителями мнениями по тому или иному вопросу. Темы могут содержать различный характер и иметь разное направление.

При планировании также учитываю интересы родителей, стремятся охватить по возможности все стороны воспитания.

Родительская конференция

Цель: Повышение педагогической культуры родителей. Темы могут быть разнообразными. В конференции могут участвовать не только родители, но и общественность. На конференциях могут выступать работники отдела образования, представители медицинской или полицейской службы, специалисты разного уровня.

Ролевые, имитационные и деловые игры

Данная форма взаимодействия помогает участникам игры получать дополнительные знания о воспитании детей, дает возможность конструировать новую модель действий и отношений. Родители могут проанализировать возникшие ситуации и найти приемлемое решение при помощи педагогов и специалистов.

Дни добрых дел

Такая форма работы помогает установить теплые и доброжелательные отношения с родителями. Они помогают создавать предметно-развивающую среду в группе, ремонтируют мебель и игрушки, шьют кукольную одежду и костюмы для проведения праздников и развлечений, помогают озеленять территорию детского сада, также принимают участие в косметическом ремонте, организуют привоз песка в песочницы, мастерят кормушки и лопаточки.

Совместная деятельность

Это одна из форм совместной работы, в которой родители являются не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса.

Дни открытых дверей

Такие дни дают возможность родителям увидеть стиль общения педагогов и специалистов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Родители, бабушки, дедушки имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение, пройти по всем помещениям, познакомиться с условиями, в которых находится ребенок.

Мини-собрания

Выявляется интересная семья, изучается ее опыт семейного воспитания. Затем предлагается этой семье пригласить к себе две – три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании. Таким образом, в узком кругу обсуждается интересующая все темы.

Почта Доверия

Почта доверия – новая форма сотрудничества, которая позволяет наладить и утвердить доверительные отношения между родителями и работниками детского сада, в процессе которых родители рассказывают о возникших проблемах в воспитании детей и хотят получить помощь, советы и рекомендации.

Сайт детского сада

В современных условиях жизни резко усилилась потребность родителей в повышении уровня педагогической культуры, получении новой информации по вопросам системы образования и воспитания данного образовательного учреждения. На сайте детского сада помещаются различные отделы информации: информационные разделы, нормативные документы, достижения дошкольного учреждения, странички о коллективе и работниках специалистов, рассказывается о проведенных мероприятиях в детском саду, помещаются консультации.

3. Наглядно-информационное направление

Оформление родительских уголков, папки-передвижки, стенды и ширмы, семейные и групповые альбомы, видеофрагменты, фотовыставки, выпуск стенгазет, плакаты, бюллетени, брошюры, памятки, доска объявлений, выставка детских работ и совместных работ родителями, ящик для предложений.

Родительские уголки

Невозможно представить дошкольное учреждение без красиво, красочно, оригинально оформленных родительских уголков. В уголок помещается разнообразная, полезная информация для родителей и детей. Информация бывает очень разнообразной: режим дня, расписание непосредственно образовательной деятельности, еженедельное меню, полезные советы, статьи и справочные материалы.

Папки-передвижки

Материал подбирается по различным темам. Материал подбирается так, чтобы он соответствовал лексической теме детского сада.

Стенды и ширмы

Материал готовится на различную тематику.

Семейные и групповые альбомы

Фотографии близких людей помогают хранить тепло семейного очага. Воспитывается любовь и чувство уважения к родителям, умение проявлять заботу о них. Дети хранят фотографии и альбомы в своих шкафчиках, так же на полочках в отведенных местах группы и спальни.

Плакаты

В работе используются красочные и яркие плакаты, которые несут всебепознавательный характер.

Выставка детских работ

Цель выставок детских работ – демонстрация родителям важных разделов программы успехов детей по освоению программы.

Брошюры и памятки

Такая форма работы позволяет познакомить с концепцией детского сада и дать общую информацию о нем.

Ящик для предложений

Оформляется красивая коробочка, в которую родители могут помещать записки со своими идеями и предложениями.

4. Досуговое направление

Досуговые формы позволяют устанавливать неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Родители имеют возможность активно участвовать в различных мероприятиях детского сада и группы, проявляют смекалку и фантазию.

Праздники и развлечения

Родители с большим удовольствием принимают участие в праздниках и развлечениях.

Театральная деятельность

Родители помогают заучивать слова, готовят декорации и костюмы. Дети с удовольствием играют роли, заучивают слова. Родители и дети получают массу впечатлений, обсуждают роли, радуются успехам своих детей.

Выставка семейных реликвий

Организация таких выставок требует подготовки педагогов и родителей. Необходимо не только подготовить материал для выставки, но и доступно рассказать о различных предметах: «Бабушкин сундучок», «Красивые открытки» (разного времени), «Игрушки мам, бабушек».

Совместные прогулки и экскурсии

Способствуют укреплению отношений детей и родителей. Родители с желанием помогают организовать такие мероприятия, делают отдельные видеотрекеры и фотоснимки.

Разнообразие традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями позволяет более эффективно организовать совместную деятельность педагогов и семей воспитанников.

Перспективный план работы с родителями Сентябрь

Папка-передвижка «Родителям о ФГОС ДО»
Памятка «Опасности открытого окна»
Папка-передвижка «Что знает об осени ребёнок 3-4 лет»
Буклет «Безопасность на дорогах», «Пожарная безопасность», «Безопасность ребёнка младшего возраста».
Выставка поделок и рисунков «Подари лампочке вторую жизнь»
Выставка поделок из овощей
Родительское собрание «Игра в жизни ребёнка в вашей семье»

Октябрь

Папка-передвижка «День пожилых людей»
Консультация «Пора самим одеваться и раздеваться»
Памятка «Как научить ребёнка говорить»
Папка-передвижка «Правила поведения в лесу»
Памятка по обеспечению безопасности при обнаружении подозрительных предметов

Ноябрь

Памятка «Наши дочка и сынульки такие капризульки»
Папка-передвижка «Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников»
Памятка «12 ноября – синичкин день»
Памятка гражданам об их действиях при установлении уровней террористической опасности
Папка-передвижка «Права ребёнка»
Буклет «Безопасность на дорогах»
Консультация «Безопасность ребёнка в автомобиле», «Безопасность в быту».

Декабрь

Консультация «Одежда ребёнка на зимней прогулке»
Памятка «Меры безопасности при сильном морозе»
Листовка «Покормите птиц зимой»
Папка-передвижка «День матери в России», «Берегите ёлочку»
Папка-передвижка «Наступает Новый год»
Родительское собрание «Сенсорное развитие ребёнка младшего возраста»

Январь

«Физическое воспитание» - советы родителям
Папка-передвижка «Для хорошей весёлой игры ребёнку нужна хорошая игрушка»
Памятка «Действия при переохлаждении», «О безопасности на водоёмах зимой»

Февраль

Папка-передвижка «23 февраля – история празднования»
Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»
Брошюра «Кризис 3 лет»
Папка-передвижка «Игры с ребёнком в жизни вашей семьи»
Памятка «Меры предосторожности при сильном гололёде»
Памятка «Осторожно, террор!»
Буклет «Пожарная безопасность», «Безопасность на дорогах».

Март

Родительское собрание «Развитие речи младших дошкольников»
Памятка «Осторожно, грипп!», «Весна без авитаминоза»
Памятка «Безопасность детской игрушки», «Ребёнок один дома. Опасность электроприборов». «21 марта – Всемирный день Земли».
Консультация «Почему дети плохо себя ведут?»
Папка-передвижка «Формирование ребёнка, как личности в процессе ознакомления с народными играми»

Апрель

Папка-передвижка «Её величество хлеб. Готовимся к пасхе»
Консультация «Занимательные игры для детей младшего возраста»
Памятка «Что такое детский плач и чем он может быть вызван?»
Папка-передвижка «Осторожно, ледоход!», «Учите детей правилам дорожного движения»
Памятка «Как вести себя при паводке»

Май

Папка-передвижка «Природа и дети»
Памятка «Осторожно, клещи!», «Опасности в тёплое время года: укусы пчёл, ос, шмелей», «Поведение ребёнка на детской площадке», «Безопасность на даче».
Буклет «Пожарная безопасность», «О мерах пожарной безопасности в лесах», «Безопасность на дорогах».
Консультация «Стоматит у детей», «Педикулёз».
Очерк о ветеранах ВОВ, проживающих в Яйском районе

2.6. Иные характеристики содержания Рабочей программы воспитателей младшей группы

Создание условий для адаптации детей младшего возраста к детскому саду

Младший возраст – период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов.

К сожалению, для любого ребенка начало посещения детского сада – настоящий стресс. Он попадает в совершенно новую, непривычную для него обстановку – огромное незнакомое помещение, где нет мамы, которая всегда готова прийти на помощь, где нет его любимых игрушек, где его окружают чужие взрослые, которых надо слушаться. Начинается

Адаптация ребёнка. Адаптация – это приспособление организма к новой обстановке, а для ребёнка детский сад, несомненно, новое, незнакомое для него пространство.

Цель работы в адаптационный период: Создание благоприятных условий социальной адаптации детей в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

- Установить систему взаимодействия участников образовательных отношений;
- Создать эмоционально-комфортную развивающую предметно-пространственную среду;
- Вызвать положительное отношение к детскому саду у детей и их родителей (законных представителей);
- Сформировать у детей умения общения со взрослыми и сверстниками;
- Сформировать систему взаимодействия с родителями для повышения их педагогической компетенции.
- От того как проходит привыкание ребенка к новому зависит его физическое и психическое развитие, помогает предотвратить или снизить заболеваемость, а также дальнейшее благополучие, существование в детском саду и семье.
- Сотрудничество с семьей начинается задолго до того, как ребенок поступит в ДОО.
- Подготовительный этап взаимодействия в этом плане заключается в информировании родителей будущих воспитанников. Сеть Интернет, как дистанционная форма общения, приобретает тощую актуальность на данном этапе. На страницах Интернет-сайта ДОО, помимо информационных материалов, детально раскрывающих жизнь детского сада, размещаются полезные сведения, необходимые для потенциальных потребителей образовательных услуг. В частности, в разделе
- «Мамочки и папочки» представлен перечень документов и порядок зачисления детей в ДОО, а также советы помогут родителям полноценно подготовить ребенка к роли дошкольника.
- Знакомство родителей будущих воспитанников ДОО начинается с Дня открытых дверей, который ежегодно проводится в апреле. Педагоги оформляют информационные стенды, разрабатывают содержание буклетов, организуют выставки детских творческих работ. Тематика разнообразна, но она обязательно включает вопросы адаптации детей младшего возраста к условиям детского сада. Экскурсия по ДОО, сопроводительный рассказ, предлагаемый информационный материал дают полное представление о жизни и деятельности воспитанников, начиная с первых дней их пребывания в детском саду. Данная форма работы является рекламой образовательных услуг, которые реализуются на базе дошкольного учреждения.
- С родителями (законными представителями) будущих воспитанников проводится опрос, в ходе которого педагоги получают первичное представление о детях, их привычках, индивидуальности, особенностях семейного окружения и воспитания.
- После официального зачисления детей в ДОО родители приглашаются на родительское собрание. Оно, как правило, проводится в июне - июле. Главная цель мероприятия — дать общую информацию о дошкольном учреждении, познакомить с особенностями проведения адаптационного периода, настроить на совместную плодотворную деятельность.
- В родительском собрании принимают участие педагоги группы, медицинская сестра, руководитель. Каждый специалист дает установочную информацию, которая раскрывает специфику его работы с первого дня пребывания ребенка в группе.
- Целостность педагогического процесса ДОО обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования.
- Игровые сеансы — основная единица образовательного процесса в период адаптации детей к ДОО. Они включают следующие виды: познавательное развитие, развитие речи; игры по развитию предпосылок к изобразительной деятельности; игры с пластическим и дидактическим материалом; игры и упражнения, побуждающие к двигательной активности; музыкально-ритмические игры и упражнения. Несмотря на то, что игровые сеансы относятся к организованной образовательной деятельности, в адаптационный период их главная цель — создать положительный микроклимат, объединить усилия специалистов и родителей, выстроить взаимопонимание всех участников воспитательно-образовательной работы

На протяжении адаптационного периода воспитатели проводят педагогическую диагностику уровня адаптации воспитанников. Используя метод включённого наблюдения, определяют эмоциональные особенности каждого ребенка, уровень развития его коммуникативных навыков и познавательных интересов, характер взаимодействия со сверстниками, общей моторики и т.д. Анализ индивидуальных медицинских карт детей, результатов включённого наблюдения, анкетирования родителей дает возможность выделить группу риска, а так же разработать рекомендации для семей воспитанников, определить для каждого ребенка индивидуальный образовательный маршрут, дать рекомендации по дальнейшей работе.

Результаты анкетирования, адаптационные карты и другие диагностические материалы помещаются в индивидуальную карту развития воспитанника.

Карты индивидуального развития воспитанников исистема педагогической диагностики

Карта индивидуального развития воспитанника является одной из форм медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ. Карта является документом, подтверждающим право воспитанника на обеспечение оптимальных условий для получения образования с учётом индивидуальных особенностей. Основная цель Карты

– организация помощи в создании оптимальных условий для развития воспитанника с учётом его индивидуальных особенностей на основе проведения комплексной педагогической диагностики. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе педагогической диагностики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. В качестве показателей оценки основных ключевых характеристик (инициатив) развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей, которые отражают становление этой характеристики на определенном возрастном этапе.

Методы педагогической диагностики:

- беседа;
- наблюдение;
- диагностическое задание;
- диагностическая игровая ситуация;
- анализ продуктов детской деятельности.

Результаты диагностики заносятся в индивидуальную диагностическую карту, которая является составляющей Карты индивидуального развития.

Содержание карты индивидуального развития:

I. Титульный лист:

- фамилия, имя, отчество ребёнка;
- дата рождения;
- дата поступления в детский сад;
- дата выбытия (ставится на момент выбытия).

II. Адаптационный лист воспитанника:

- Адаптационный лист воспитанника (таблицы наблюдений в период адаптации, выводы по результатам наблюдения);
- Анкета «Готовность ребёнка к поступлению в детский сад» (выявляются особенности преобладающего настроения, характера, навыков самообслуживания, предпочтений в еде, играх, сформированной культурно-гигиенических навыков, личностного, речевого, коммуникативного развития и др.).

III. Социальная часть:

- Данные о родителях (законных представителях), их увлечениях, данные жилищных условиях;
- данные об особенностях семьи (полная, неполная, в разводе и другое);

- данные о социально-экономическом положении семьи.

IV. Анамнестическая часть:

- особенности речевого развития; перенесённые заболевания, их частота;
- группа здоровья;
- любимые занятия дома и в детском саду;
- особенности взаимоотношения со сверстниками;
- чрезвычайные ситуации, которые пережил ребёнок, его реакция в чрезвычайных ситуациях;
- степень готовности к школе, мотивационная готовность (заполняются позже на момент выхода ребёнка из детского сада).

V. Педагогическая часть: содержит обобщённые сведения о развитии ребёнка и заполняется воспитателем.

VI. Педагогическая часть для специалистов узкой направленности содержит обобщённые сведения о развитии воспитанника в какой-либо области (музыка, физическая культура, логопедическое заключение в старшей-подготовительной группе).

VII. Результаты педагогической диагностики:

1. Образовательная область «Физическое развитие»:

- группа здоровья;
- антропометрические показатели;
- развитие движений, моторики.

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Проявление норм поведения, принятых в обществе при общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- становление самостоятельности, саморегуляции собственных действий;
- установки к различным видам труда и творчества;
- знание и соблюдение основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

3. Образовательная область «Речевое развитие»:

- усвоение образовательной программы по разделу «Развитие речи» (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, в подготовительной группе – готовность к обучению грамоте);
- усвоение образовательной программы по разделу «Приобщение к художественной литературе»: интерес и понимание услышанного, художественно-речевые исполнительские навыки, знание детских писателей, поэтов, иллюстраторов; умение определять жанр произведения.

4. Образовательная область «Познавательное развитие»:

- наличие элементарных математических представлений;
- навыки познавательно-исследовательской деятельности;
- усвоение знаний о предметном окружении;
- усвоение знаний о социальном мире;
- усвоение знаний о мире природы.

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- наличие представлений о мире искусства;
- изобразительные навыки;
- навыки конструктивно-модельной деятельности;
- певческие навыки, танцевально-ритмическая деятельность и др.

VIII. Индивидуальный образовательный маршрут (срок реализации определяет ДОУ):

- проблемы;
- задачи;

- содержание индивидуальной работы;
- ожидаемый результат;
- срок реализации.

IX. Лист достижений.

X. Приложения (образцы продуктивной деятельности, грамоты, фотографии).

Педагогическая диагностика проводится 1 раз в год (в начале учебного года, в августе-сентябре) по результатам усвоения Программы предыдущего возрастного периода, определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника и разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, реализуемый и корректируемый в течение учебного года. Данные педагогической диагностики служат для отслеживания развития самого воспитанника, но не для сравнительного анализа группы воспитанников между собой.

Данные педагогической диагностики не служат непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая аттестацию педагогических кадров, оценку качества образования, оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга; оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в оказатели качества выполнения задания, распределения стимулирующего фонда платы труда работников ДОУ. Критерии развития являются минимумом содержания образования, необходимым для успешной социальной адаптации воспитанников.

Карта содержит персональные данные воспитанников и их семей, поэтому хранится в группе ДОУ в шкафу под замком, доступ к карте ограничен.

На этапе завершения уровня дошкольного образования ФГОС ДО определяет требования к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования

| Перечень оборудования | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Помещение | Оснащение |
| <p><i>Групповая комната</i></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы,</p> | <p>Детская мебель: столы, стулья</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др.</p> <p>Центр искусства и творчества</p> <p>Центр литературы</p> <p>Центр конструирования</p> <p>Центр драматизации</p> <p>Центр экологии и экспериментирования</p> <p>Игровой центр</p> <p>Центр музыкального развития</p> |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>развлечения и др. Групповые родительские собрания.</p> | <p>Центр патриотического воспитания Центр физкультуры и оздоровления Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей Мебель, согласованная с родителями В буфетных установлены двойные сушилки для посуды, хозяйственный шкаф Паласы Шкафы для уборочного инвентаря Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений Подборки методической литературы, дидактических разработок Диагностический материал Перспективные и календарные планы, табеля по оседаемости и другая документация <i>Более подробно - паспорт группы.</i></p> |
| <p><i>Спальные помещения</i> Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка</p> | <p>Кровати Оборудование для профилактики плоскостопия</p> |
| <p><i>Приемные группы</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) Консультативная работа с родителями (законными представителями)</p> | <p>Индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, почта для родителей «Ваши советы, предложения, пожелания» Выносной материал для прогулок</p> |
| <p><i>Умывальные комнаты</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой</p> | <p>Туалеты, разделенные экранами для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка, шкафчики для хранения накладок для унитаза. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)</p> |

| Объекты территории, функциональное использование | Оснащение |
|---------------------------------------------------------|------------------|
|---------------------------------------------------------|------------------|

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Участки групп</i> Образовательная деятельность, осуществляе-</p> | <p>Беседка, горки, песочницы, скамейки, физкультурное оборудование, цветник</p> |
| <p>мая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение <i>потребности детей</i> в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Закаливание детей Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями</p> | |

Количественные характеристики отражены в паспорте группы.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| |
|---------------------------------------|
| Материальные средства обучения |
|---------------------------------------|

| | |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игрушки | <p><i>Сюжетные(образные)игрушки:</i> куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.</p> <p><i>Дидактические игрушки:</i> народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры</p> <p><i>Спортивные игрушки</i> направлены на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышечног, туловища (самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр.</p> <p><i>Музыкальные игрушки:</i> имитирующие по форме звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки музыкальным устройством (пианино,).</p> <p><i>Театрализованные игрушки:</i> куклы-театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски.</p> <p><i>Строительные и конструктивные материалы:</i> наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego».</p> <p><i>Игрушки-самоделки из разных материалов:</i> неформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки и катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина)</p> <p><i>Оборудование для опытов:</i> лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема</p> <p><i>Дидактический материал</i> демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй со гнем!» и иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей, наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Автомобильный транспорт», познавательная игра - лото «Цвет и форма», настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.</p> |
| Художественные средства | <i>Произведения искусства и иные достижения культуры,</i> |

| | |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства <i>Детская художественная литература</i> (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников) <i>Произведения национальной культуры</i> (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.) |
| Средства наглядности (плоскостная наглядность) | Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы |

Программы и методические пособия

| Название | Автор |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации. ФГОС | Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой |
| Образовательная область «Социально-коммуникативно-развитие» | |
| Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада | Губанова Н.Ф. |
| Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения | Данилова Т.И. |
| Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Методическое пособие | Белая К.Ю. |
| Пожарная безопасность для дошкольников. Методическое пособие | Прилепко Е.Ф. |
| Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. |
| Знакомим детей с малой родиной. Методическое пособие | Пантелеева Н.Г. |
| Трудовое воспитание в детском саду. Методическое пособие | Куцакова Л.В. |
| Трудовое воспитание в детском саду. Методическое пособие | Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. |
| Образовательная область «Познавательно-развитие» | |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. ФГОС | Дыбина О.В. |
| Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. ФГОС | Помораева И.А., Позина В.А. |
| Великой Победе посвящается: Праздники в детском саду. Методическое пособие | Составитель Антонов Ю.Е. |
| Экология для дошкольников. Учебно-методическое пособие | Автор-составитель Переволоцкая Н.В. |
| Ребенок и окружающий мир. Методическое пособие | Дыбина О.В. |
| Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. Методическое пособие | Дыбина О.В. |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3 -
4года.ФГОС.
Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4года.

Автор-
составитель Гербова
В.В.

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | |
| Приобщение детей к истокам русской народной культуры. | Князева О.Л., |
| Программа | Маханёва М.Д. |
| Детское художественное творчество. Методическое пособие | Комарова Т.С. |
| Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа. ФГОС | Комарова Т.С. |
| Конструирование из строительного материала (3-4 года). Младшая группа. Методическое пособие | Куцакова Л.В. |
| Конструирование из ручной труд в детском саду (3-7 лет). Методическое пособие | Куцакова Л.В. |
| Музыкальное воспитание в детском саду. Методическое пособие | Зацепина М.Б. |
| Культурно-досуговая деятельность. Методическое пособие | Зацепина М.Б. |
| Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Методическое пособие | Зацепина М.Б. |
| Народные праздники в детском саду. Методическое пособие | Зацепина М.Б., Антонова Т.В. |
| Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие | Зацепина М. Б., Антонова Т.В. |
| Образовательная область «Физическое развитие» | |
| Малоподвижные и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие | Борисова М.М. |
| Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. ФГОС | Федорова С.Ю. |
| Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Методическое пособие | Пензулаева Л.И. |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| Познавательное развитие | |
| Юный эколог. Парциальная программа | Николаева С.Н. |
| Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада (2-4 года) | Николаева С.Н. |
| Экология для детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие | Скалон Т.А. |
| Дополнительная общеразвивающая программа для дошкольников 3-7 лет «Моя малая Родина» | Педагогический коллектив МКДОУ |
| Речевое развитие | |
| Программа развития речи дошкольников (3-7 лет) | Ушакова О.С. |
| Развитие речи детей 3-5 лет | Ушакова О.С. |
| <u>Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ФГОС ДО</u> | Ушакова О.С. |
| Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи (3-7 лет). Методическое пособие | Ушакова О.С. |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Дополнительная общеразвивающая программа для дошкольников 3-7 лет «Моя безопасность» | Педагогический коллектив МКДОУ |

3.3. Режим дня

Для воспитанников младшей группы в детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых форм деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня

меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Примерный режим дня (холодный период)

| Режимные моменты | Примерный временной период |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Приём, осмотр, игры, труд, ежедневная утренняя гимнастика | 07.30- 08.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.10- 08.30 |
| Игра, самостоятельная деятельность | 08.35- 09.00 |
| Образовательная деятельность | 09.00- 09.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (или динамический час) | 9.40- 11.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.40- 11.55 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.55- 12.25 |
| Подготовка к сну, дневной сон | 12.25- 15.00 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 15.00- 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15- 15.30 |
| Регламентированная (или совместная, или дополнительная – кружки, секции) образовательная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, игры | 15.30- 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, или динамический час (учитывая погодные условия) | 16.15- 17.30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 17.30- 17.45 |
| Ужин | 17.45- 18.05 |
| Самостоятельная детская деятельность, игры, уход детей домой. | 18.05- 19.30 |

Примерный режим дня (тёплый период)

| Режимные моменты | Примерный временной период |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Приём на свежем воздухе, осмотр, игры, труд, ежедневная утренняя гимнастика | 07.30- 08.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.10- 08.30 |
| Самостоятельная деятельность, игры, совместная образовательная деятельность педагога с детьми, подготовка к прогулке | 08.35- 09.00 |
| Прогулка | 9.00- 11.25 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, совместная деятельность педагога с детьми, чтение художественной литературы | 11.25- 11.55 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.55- 12.30 |
| Подготовка к сну, дневной сон | 12.30- 15.20 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.20- 15.35 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.35- 15.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.55- 17.35 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 17.35- 17.55 |
| Ужин | 17.55- 18.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой. | 18.15- 19.30 |

Распределение видов деятельности в течение дня

| № п/п | Режимные моменты | Формы организации и работы с детьми |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Прием детей, осмотр, разнообразная деятельность детей с учетом перечня групповых традиций, событий, в соответствии с истемой | Самостоятельная деятельность детей (по их инициативе и желанию). Совместная образовательная деятельность: подгруппами и индивидуально: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. Создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей |
| 2 | Утренняя гимнастика | Совместная деятельность взрослого и детей |
| 3 | Подготовка к завтраку, завтрак | Совместная деятельность (подгрупповая и индивидуальная): показ способов действия, дежурство, рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки и др. |
| 4 | Регламентированная образовательная деятельность | Совместная деятельность взрослого и детей: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами и игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, музыкальные подвижные игры, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание, игровая деятельность и другие. Самостоятельная деятельность детей. |
| 5 | Подготовка к прогулке. Прогулка | Совместная деятельность взрослых и детей: наблюдения, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, дежурство, подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, экскурсия, моделирование, отгадывание загадок, решение проблемных ситуаций, труд. Самостоятельная деятельность детей |
| 6 | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная): рассказ педагога, самообслуживание, закрепление культурно-гигиенических навыков |
| 7 | Подготовка ко сну | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная): чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных постоловой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду |
| 8 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику. Полдник | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная): рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки Самостоятельная деятельность детей |

| | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | Совместная, дополнительная, самостоятельная, оздоровительная деятельность | подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами и, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, музыкальные подвижные игры, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание, игровая деятельность и другие. |
| 10 | Подготовка к прогулке. Прогулка | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, музыкальные подвижные игры, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание |
| 11 | Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей | Игровая деятельность |

Физкультурно-оздоровительная работа

В ДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинской сестры осуществляется комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закалывающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По согласованию с родителями (законными представителями) проводятся специальные закалывающие процедуры (например, контрастное обливание и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярно проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

Режим двигательной активности в младшей группе

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 3 раза в неделю 15-20 |
| | б) на улице | - |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно 5-6 |
| | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 |
| | в) физкультминутки (в середине статического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20 |
| | б) физкультурный праздник | — |
| | в) день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| | б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневномуснуотводится 2-2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности детей (понедельник -

среда). Для профилактики утомления детей такие виды образовательной деятельности сочетаются с физкультурными, музыкальными. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом индивидуальных возрастных особенностей воспитанников, социального заказа родителей.

В программе представлено примерно расписание образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, не регламентируется количество занятий с детьми дошкольного учреждения; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:

- «11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет — не более 15 минут.
- 11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине в средней группе — 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Распределение видов регламентированной образовательной деятельности в младшей группе

| Образовательные области | Виды организованной образовательной деятельности | Программы и методические пособия | Количество академических часов в неделю |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Физическое развитие | Физическая культура | Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет». ФГОС | 3 |
| Познавательное развитие | Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Ознакомление с миром природы и экологическое воспитание | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным социальным окружением». ФГОС | 0,5 |
| | | Дополнительная общеразвивающая программа «Моя Малая родина» | |
| | Формирование элементарных математических представлений | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». ФГОС | 1 |
| Речевое развитие | Развитие речи | О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников» | 0,5 |
| | Приобщение к художественной литературе | Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой» | 0,5 |
| | Рисование | Комарова Т. С. | 0,7 |

| | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------|-----|
| Лепка | «Изобразительная деятельность в детском саду». ФГОС Комарова Т.С. | 0,5 |
| Апликация | «Детское художественное творчество» | 0,3 |

| | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкально-художественная деятельность | Зацепина М. Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» | 2 |
| | Конструктивно-модельная деятельность/ручной труд | Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала» Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» | 0,5 |
| Социально-коммуникативное развитие | Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Моя безопасность» | | 1 |
| Итого | | | 11 |

Примечание. Чередование видов организованной образовательной деятельности в месяц:

- В младшей возрастной группе чередуется образовательная деятельность по развитию речи и по ознакомлению с художественной литературой (2:2).
- Образовательная деятельность в младшей возрастной группе по художественно-эстетическому развитию – рисование и аппликация – чередуются 3:1.
- Образовательная деятельность по приобщению к социокультурным ценностям и ознакомлению с миром природы чередуются в младшей группе – 2:2.
- Конструктивно-модельная деятельность в средней группе чередуется с образовательной деятельностью по лепке в соотношении 2:2.

Образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах и самостоятельной детской деятельности в младшей группе

| Базовый вид деятельности | Периодичность |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Взаимодействие взрослого и детей в различных видах деятельности в режимных моментах | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Самостоятельная игра | ежедневно |
| Познавательная-исследовательская деятельность | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |
| Оздоровительная работа | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В течение учебного года в группе проводятся праздники, развлечения и досуг в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы на учебный год:

Традиционные музыкальные праздники и развлечения

| Месяц | Мероприятия |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | День знаний |
| Октябрь | Концерт ко Дню пожилого человека «Нам года – не беда!» Праздник «Осень в гости к нам пришла» |
| Ноябрь | Развлечение «На бабушкином дворе» |
| Декабрь | Праздник «Новый год у ворот» |
| Январь | Развлечение «Зима пришла, веселье принесла» |
| Февраль | Праздник «Малыши – крепыши» |
| Март | Праздник «Мамин день» Развлечение «Русская матрёшка» |
| Апрель | Досуг «Весенний лесу» |
| Май | Развлечение «Радужное лето» |

Традиционные спортивные праздники и развлечения

| Месяц | Мероприятия |
|----------|-------------------------------------------------|
| Сентябрь | День безопасности |
| Октябрь | День здоровья «Мы весёлые ребята» |
| Ноябрь | День народной игры |
| Декабрь | День здоровья «Весёлые старты» |
| Январь | Праздник «Зимние забавы» |
| Февраль | Досуг «1, 2, 3, 4, 5 – Вышли детки поиграть» |
| Март | Развлечение «Мамины помощники» |
| Апрель | День здоровья «Мы смелые, умелые» |
| Май | Развлечение «Мы весёлые ребята» |

Традиции группы

Утро радостных встреч. Это традиция встречив по понедельникам после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

День рождения. Разрабатывается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании

каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул высокой спинкой). Можно провести какую-нибудь традиционную хороводную игру (например «Каравай»), разучить с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Можно подарить имениннику подарки, но они должны быть сделанными руками детей.

Портфолио «Наша группа». Цель портфолио — создание атмосферы открытости всех участников образовательного процесса.

В течение всего года портфолио пополняется новыми страничками, посвященными мероприятиям прошедшим в группе, достижениям в конкурсах отдельных воспитанников. Содержание тематики реализуется в формате математических проектов воспитательно-образовательной деятельности в совместной деятельности воспитателя и детей, образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной детской деятельности и взаимодействия с родителями.

3.5. Особенности предметно-развивающей среды группы с учетом ФГОС ДО

Цель: развитие индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству и чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и привзаимодействии детей друг с другом в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного совершенствования профессионально-развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охраны и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимальное содействие реализации различных образовательных программ дошкольного образования для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Для выполнения этих задачи РППС в группе является:

- содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии и предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности; доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Также при организации РППС соблюдался принцип стабильности и динамичности окружающих ребёнка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

При реализации образовательной программы дошкольного образования РППС обеспечивает:

- соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надёжности при использовании в соответствии с действующим СанПиН 6.

При построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются следующие принципы:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;

7. принцип открытости–закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Примерные компоненты развивающей предметно-пространственной среды в группесреднего дошкольного возраста с учётом образовательных областей

| Условные зоны развития | Содержание |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Социально-коммуникативно-образовательная</i> | |
| Центр сюжетно-ролевой игры | Атрибуты, оборудование для сюжетно-ролевых игр |
| Уголок «Здравствуйте! Это я!» | Панно «Моё настроение» Панно «Звёзды группы» Панно «Наши именинники» |
| Уголок уединения | Подушки-обнимушки, подушки-плакушки, телефон, фотоальбом, и др. |
| Уголок ряжения | Костюмы, наряды, головные уборы, маски |
| Уголок «Мы дежурные» | Панно с кармашками для фотографий воспитанников, график дежурств, спецодежда |
| Уголок безопасности | Макет «Перекрёсток», специальный транспорт, стол (или ковровое покрытие) «Дорога», книжки, иллюстративный материал, картотека игр по темам бытовой, дорожной, пожарной безопасности, дидактические игры, фуражка инспектора ГИБДД, жезл, дорожные знаки и прочее. |
| <i>Познавательное развитие</i> | |
| Патриотический уголок | Иллюстрации к материалу «Моя семья», «Моя группа», «Мой детский сад» |
| Центр дидактических игр | Настольно-печатные игры по ФЭМП, обогащению сенсорного опыта, объектах окружающего мира, общественных нормах, профессиях водитель, почтальон, продавец, врачи др.; |
| Центр природы | Комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, природный материал, календарь погоды, наглядный иллюстративный материал с изображением диких и домашних животных, птиц, книги с иллюстрациями животных и птиц, тематические альбомы, дидактические игры, инвентарь для ухода за растениями, бросовый материал |
| Опытно-экспериментальный уголок «Почемучка» | Материал и инвентарь для проведения элементарных опытов, альбом для зарисовки результатов опытов |

| <i>Речевообразование</i> | |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Центр «Учитеснами» | Картотека стихотворений, рекомендуемых для заучивания |
| Центр «Говорушка» | Игры, способствующие формированию словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи; картотеки игр с словом |
| Центр «Мои любимые книжки» | Книги детских писателей, иллюстративный материал |
| <i>Художественно-эстетическое образование</i> | |
| Центр изобразительного творчества | Иллюстрации природы, объекты народных промыслов, предметов быта, одежды, карандаши, фломастеры, кисти, краски, образцы узоров, листы для рисования, пластилин, стеки, салфетки, клеёнки, ножницы, цветная бумага, картон, трафареты, шаблоны, палитра. |
| Центр конструктивно-модельной деятельности | Наборы деревянного строительного материала (крупного и мелкого), бумага, картон, природный и бросовый материалы |
| Центр музыкального развития | Музыкальные и шумовые инструменты, аудиозапись музыки, детских песен, доступных пониманию детей, картотека игр |
| <i>Физическое образование</i> | |
| Центр двигательной активности | Оборудование для организации двигательной активности, маски для организации подвижных игр, дидактические игры, картотека подвижных игр, массажные коврики, дорожки |

Оборудование участков включает пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирования с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности в том числе спортивная площадка, имеющая спортивное оборудование для спортивных игр, дорожки для бега, катания на самокатах, велосипедах и прочее.

Расписание
непосредственной образовательной деятельности в младшей группе 20
22-2023 учебный год

| День недели | Содержание | Длительность, мин. |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Понедельник | 1. Физическая культура 2. Ознакомление с предметными социальным окружением | 15 15 |
| Вторник | 1. Развитие речи 2. МХД | 15 15 |
| Среда | 1. Ф.Э.М.П. 2. Физическая культура | 15 15 |
| Четверг | 1. Лепка/Аппликация 2. Музыка | 15 15 |
| Пятница | 1. Физическая культура 2. Рисование | 15 15 |

Комплексно-тематический план на 2022-2023 учебный год

Младшая группа

Тематический блок «До свидания лето, здравствуй детский сад»

Тематическая неделя «Моя группа»

с 01.09. 2022 г. по 09.09. 2022 г.

| День недели | Время проведения, в минутах | Содержание | Формы образовательной деятельности |
|-------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Четверг | 15 | Лепка «Знакомство с глиной и пластилином» | И/с «Что принёс Почемучка?» Сравнение глины и пластилина Исследовательские действия (память, отщипнуть, раскатать) П/и «Найди свой цвет» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | | ДООП «Моя малая родина» | По плану |
| Пятница | 15 | Физическая культура | Катание малого мяча друг другу; проползание заданного расстояния на четвереньках; прыжки на двух ногах на месте с произвольным движением рук (вверх, в стороны); и\у «Бегите к флажку!». |
| | 15 | Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки» | И/с «Что за ниточки такие» Упражнение «Держим карандаш» Упражнение «Нарисуем шар в воздухе» Д/у «Кто какого цвета?» Самостоятельная работа И/с «Полёт на воздушном шаре» |
| Понедельник | 15 | Физическая культура | Прыжки на двух ногах на месте с хлопками в ладоши над головой; проползание заданного расстояния (произвольно – на животе, на четвереньках) до предмета; катание малого мяча в паре с воспитателем; и\у «По ровненькой дорожке». |
| | 15 | Ознакомление с окружающим миром «Знакомство с комнатными растениями» | И/с «Айболит лечит комнатные растения» Рассказ Айболита о бальзамине И/у «Что нужно растению для роста?» Физкультминутка Рассматривание колеуса |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вторник | 15 | Развитие речи «Здравствуй, детский сад!» | И/с «Здравствуй, мишка» Игра-имитация «Едем в поезде» Остановка «Игрушки» Станция «Театральная», «Книжный мир» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя безопасность» | По плану |
| Среда | 15 | ФЭМП «Грузовик с игрушками» | Игра «Кто к нам приехал?» И/у «Спрячь куб (шар)» Игра «Разложи шары и кубы по размеру» |
| | 15 | Физическая культура (на воздухе) | И/у «Веселый мячик» И/у «Мы танцуем как мишки» И/у «Мы любим бегать» П/игра «Кот и воробышки» |
| | 15 | Конструирование (обогащённая игра) «Башенка» | Рассматривание образца Упражнение «С чего начнём работу» Самостоятельная работа детей Обыгрывание построек с мелкими игрушками» И/с «Цветные башенки» |
| Четверг | 15 | Аппликация «Разные игрушки, в которые мы любим играть» | И/с «Игрушки в гостях у ребят» Игра «Чудесный мешочек» Показ создания фигурок на фланелеграфе Упражнение «Выложи игрушку» Самостоятельная работа детей И/с «Магазин игрушек» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя малая родина» | По плану |
| Пятница | 15 | Физическая культура | Проползание заданного расстояния на четвереньках; прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперёд; катание мяча среднего размера двумя руками воспитателю; и/у «Бегите к флажку!». |
| | 15 | Рисование «Раздувайся пузырь» | П/и «Раздувайся пузырь» И/с «Мыльные пузыри» Упражнение «Рисуем в воздухе» Самостоятельная работа детей И/с «ШОУ мыльных пузырей» |
| Образовательная деятельность в ходе режимных процессов | | | |
| Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристым дорожкам. | | | |

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Подвижная игра «Лохматый пёс», «Поймай комара», «Сбей кеглю», «Попади в круг».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» Игровая ситуация «Наши куклы»</p> <p>Беседа «В группе должен быть порядок» М/и «Ходит Ваня»</p> <p>Опыт «Песок и глина» (рыхлость)</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Маршак «Детки в клетке», р.н.ск. «У страха глаза велики».</p> <p>Труд: «Соберём сухие листья на участке», «Польём комнатные цветы».</p> <p>Наблюдение на прогулке за цветами на клумбе, за овощами, деревьями, птицами.</p> |
| Самостоятельная деятельность детей |
| <p>Д/и «Собери бусы», «Фигуры и форма», «Одежда для мишки», «Забей гвоздик», «Мой дом», «Переезжаем на новую квартиру»</p> |

Тематическая неделя «Игрушки»
с 12.09. 2022 г. по 16.09. 2022 г.

| День недели | Время проведения, в минутах | Содержание | Формы образовательной деятельности |
|-------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 15 | Физическая культура | Проползание заданного расстояния (от игрушки к игрушке) на четвереньках; прыжки на двух ногах с продвижением вперёд; прокатывание малых мячей двумя руками в ворота; и/у «Поезд». |
| | 15 | Ознакомление с окружающим миром «Игрушки в нашей комнате» | И/с «Незнайка, кот Мурлыка и кукла Карандаш в гостях у ребят» И/с «Где живут игрушки» Составление рассказа детьми С/р игра «Угостим гостей чаем» |
| Вторник | 15 | Развитие речи «Игрушки» | Отрывок из сказки С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке» Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Д/и «Зачем нужны игрушки» Физкультминутка «Идёт бычок качается» Д/и «Кто у нас в гостях?» Д/и «Познакомим мишку с игрушками» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя безопасность» | По плану |
| Среда | 15 | ФЭМП «Уложим кукол спать» | Игра «Уложим кукол спать» И/у «Построим башенки» |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 15 | Физическая культура (на воздухе) | И/у «Птички летают» И/у «Мишка косолапый» И/у «Найдем мишку» П/игра «Кот и воробышки» |
| | 15 | Конструирование (обогащённая игра) «Мебель для игрушек» | И/с «Игрушки сердятся» Показ ребёнком постройки стола и стула Самостоятельная работа детей Обыгрывание построек |
| Четверг | 15 | Аппликация «Большие и маленькие мячи» | Упражнение «Мячи катятся» Упражнение «Обведи пальцем» Показ способа наклеивания Самостоятельная работа И/с «Подарим работы малышам» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя малая родина» | По плану |
| Пятница | 15 | Физическая культура | Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперёд, с хлопками; прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю; и/у «Бегите к флажку!». |
| | 15 | Рисование «Обручи» | И/с «Мы жонглёры» Рассматривание обручей (цвет, форма, размер) Упражнение «Рисуем в воздухе» Показ ребёнка у доски Самостоятельная работа Рассматривание работ |
| Образовательная деятельность в ходе режимных процессов | | | |
| <p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристым дорожкам. Подвижная игра «Мыши и кот», «По ровненькой дорожке», «Наседка и цыплята», «Найди, что спрятано».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», Игра – ситуация «Пора обедать»</p> <p>Опыт «Весёлые человечки играют»</p> <p>Игровая ситуация «Как можно играть в игрушки» М/и «Где погремушки?»</p> <p>Чтение художественной литературы: Л. Воронкова «Маша растеряша», Н. Носов «Ступеньки».</p> <p>Труд: «Соберём семена цветов», «Опрыскаем комнатные растения».</p> <p>Наблюдение на прогулке за капустой, уборкой урожая, ветром, домашними животными.</p> | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| «Катаем кукол в колясках». Д/и «Где я это видел», «Мой первый рассказ», «Весёлый зоопарк», «Кто, что ест?», «Одежда куклы Кати», «Цветные прищепки». | | | |

Игры с конструктором деревянным «Малыш», с матрешками.

**Тематическая неделя «Мы живем в группе»
с 19.09. 2022 г. по 23.09. 2022 г.**

| День недели | Время проведения, в минутах | Содержание | Формы образовательной деятельности |
|-------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 15 | Физическая культура | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед; подбрасывание малых мячей вверх одной рукой (правой и левой поочередно); проползание под верёвкой на четвереньках, сопровождающееся захватом игрушки; и\у «По ровненькой дорожке». |
| | 15 | Ознакомление с окружающим миром «Кошка Мурка и её котёнок» | Игра «Отгадай загадку» Исполнение песни «Кошка» Рассматривание картины «Кошка с котятами» Рассказ воспитателя о кошке Рассказывание детьми стихотворений и потешек о кошке П/и «Воробушки и кот» |
| Вторник | 15 | Развитие речи «Игрушки» | Пальчиковая гимнастика «Сорока-сорока» И/с «К нам гости пришли» Физкультминутка «Хохлатка» Рассказ о любимой игрушке И/с «Расставим игрушки на места» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя безопасность» | По плану |
| Среда | 15 | ФЭМП «Матрешки в гостях у Кати» | Игра «Сколько матрешек?» Игра «Помоги матрешкам встать в хоровод» |
| | 15 | Физическая культура (на воздухе) | И/у «По мостику идем в гости» И/у «Догони мяч (коlobberка)» И/у «Веселые мячики» П/и «Кот и воробышки» |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 15 | Конструирование (обогащённая игра) «Заборчик для игрушек» | И/с «Убежали игрушки» Показ ребёнком постройки забора Самостоятельная работа Обыгрывание постройки |
| Четверг | 15 | Аппликация «Пирамидка» | И/с «Играем с пирамидкой» Выкладывание колец на листе бумаги Самостоятельная работа И/с «Куплю пирамидку в подарок» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя малая родина» | По плану |
| Пятница | 15 | Физическая культура | Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца; прыжки с продвижением вперёд и подпрыгиванием до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребёнка; прокатывание мяча двумя и одной рукой под дугой; и\у «Поезд». |
| | 15 | Рисование «Красивый полосатый коврик» | Рассматривание 3-4 полосатых (двухцветных) ковриков. Показ приёмов рисования. Упражнение «Меняем краску» Самостоятельная работа И/с «Чей коврик красивее?» |
| Образовательная деятельность в ходе режимных процессов | | | |
| <p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристым дорожкам. Подвижная игра «Зайка серый умывается», «Лохматый пёс», «Попади в круг», «Найди, что спрятано».</p> <p>Игра-ситуация «Завтрак для всех» Театрализованная игра «Травка - муравка» Беседа «Чтобы быть здоровым» М/и «Ходит Ваня» Чтение художественной литературы: С. Прокофьев «Когда можно плакать», А. Барто «Девочка чумазая», Т. Иванова «Не только в детском саду». Труд: «Протираем стульчики», «Собираем красивые листочки», «Польём цветы». Наблюдение на прогулке за птицами, облаками, дождём, деревьями, кошкой</p> | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| <p>Д/и «Пирамидка», «Мозаика», «Сушим бельё», «Плетём коврик» Игры с куклами, машинами, конструктором «Детский сад».</p> | | | |

**Тематическая неделя «Наш дом – детский сад»
с 26.09. 2022 г. по 30.09. 2022 г.**

| День недели | Время проведения, в минутах | Содержание | Формы образовательной деятельности |
|-------------|-----------------------------|------------|------------------------------------|
|-------------|-----------------------------|------------|------------------------------------|

| | | | |
|-------------|----|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 15 | Физическая культура | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед; прокатывание мячей двумя руками друг другу; проползание заданного расстояния (от игрушки к игрушке) на четвереньках; И\у «Бегите к флажку!». |
| | 15 | Ознакомление с окружающим миром «Хорошо у нас в саду» | И/с «Пришло письмо» Путешествие по детскому саду Д/у «Волшебные слова» Чтение стихотворения «Вот какой у нас хороший детский сад» |
| Вторник | 15 | Развитие речи «Машин детский сад» | И/с «Маша заболела» Составление рассказов об игрушках И/с «Научим медвежонка умываться» И/с «Дом для медвежонка», «Колыбельная для игрушек» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя безопасность» | По плану |
| Среда | 15 | ФЭМП «Петрушка с корзиной мячей» | И/с «Что принес Петрушка?» П/игра «Мой веселый, звонкий мяч» |
| | 15 | Физическая культура (на воздухе) | И/у «Зайчики» И/у «Сильный ветер» П/и «Мыши в кладовой» П/и «Дружно парой мы шагаем» |
| | 15 | Конструирование (обогащённая игра) «Ворота» | И/с «Высокие и низкие ворота» Упражнение «Выбираем детали для ворот» Показ способов постройки Самостоятельная работа детей Обыгрывание построек с машинками |
| Четверг | 15 | Лепка «Конфетки для друзей» | Рассматривание конфет (цвет, размер, форма) Показ способов лепки Упражнение «Катаем между ладоней, катаем на доске» Самостоятельная работа И/с «Угостим Машу конфетами» |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя малая родина» | По плану |
| Пятница | 15 | Физическая культура | Прыжки с продвижением вперёд и подпрыгиванием до предмета, подвешенного выше поднятой руки ребёнка; подлезание под верёвку, не касаясь руками пола; катание малого мяча друг другу, между предметами; и\у «Птички и птенчики». |
| | 15 | Рисование «Лопаточки для кукол» | И/с «Потерялась лопатка» Рассматривание формы частей Упражнение «Закрашиваем в воздухе» Самостоятельная работа детей И/с «Дворник выбирает лопатку» |
| Образовательная деятельность в ходе режимных процессов | | | |
| <p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристым дорожкам. Подвижная игра «Раздувайся, мой шар», «На лесной лужайке», «Сбей кеглю», «Наседка и цыплята», «Найди, что спрятано». Игровая ситуация «Расскажем Чебурашке, как вести себя в детском саду» М/и «Угадай, на чём играю» Игра – ситуация «У куклы Вари день рождения» Показ кукольного театра «Колобок» Чтение художественной литературы: С. Маршак «Детки в клетке», А. Барто «Игрушки». Труд: Упражнение «Что сначала, что потом», «Помоги товарищу», «Собираем игрушки сами». Наблюдение на прогулке за состоянием погоды, рассматривание клумбы, за пешеходной дорожкой, за листопадом, за собакой, автобусом.</p> | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Д/и «Застегни сандалии», «Логический куб», «Цветные птички», «Оденем львёнка», «Кто кричит, что звучит?», «Сложи картинку», конструктор деревянный «Городок», кубики «Посуда», «Мебель», «Игрушки». | | | |
| Работа с родителями | | | |
| Папка-передвижка «Родителям о ФГОС ДО» Памятка «Опасности открытого окна» Папка-передвижка «Что знает об осени ребёнок 3-4 лет» Буклет «Безопасность на дорогах», «Пожарная безопасность», «Безопасность ребёнка младшего возраста». Родительское собрание «Игра в жизни ребёнка в вашей семье» | | | |
| Итоговые мероприятия | | | |
| Музыкальный праздник «День знаний» Спортивный праздник «День безопасности» | | | |

Тематический блок «Осень»
Тематическая неделя «Овощи»
с 03.10. 2022 г. по 07.10. 2022 г.

| День | Время | Содержание | Формы образовательной |
|------|-------|------------|-----------------------|
|------|-------|------------|-----------------------|

| недели | проведения, в минутах | | деятельности |
|-------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 15 | Физическая культура | Подползание под дугу; прыжки с продвижением вперёд и подпрыгиванием до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребёнка; подбрасывание мяча вверх двумя руками снизу; и\у «Птички в гнёздышках». |
| | 15 | Ознакомление с окружающим миром «Овощи с огорода» | И/с «Дедушка и бабушка привезли корзину» Игра «Разбери овощи» Инсценировка р.н.с «Репка» Игра «Узнай на вкус» |
| Вторник | 15 | Развитие речи «Овощи» | Д/и «Вершки-корешки» Игра «Отгадай загадку» Физкультминутка «Репка» Игра «Овощной сок» Рассматривание картины «Петя и Таня собирают урожай овощей» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя безопасность» | По плану |
| Среда | 15 | ФЭМП «Подарки от куклы Маши» | И/с «Подарки от куклы Маши» Игра «Путешествие на поезде» Игра «Уточка в пруду» |
| | 15 | Физическая культура (на воздухе) | И/у «Шишки с дерева упали, да покатались» И/у «По мостику» П/и «Мыши в кладовой» П/и «Дружно парой мы шагаем» |
| | 15 | Конструирование (обогащённая игра) «Полочка для овощей» | И/с «Зайка в гостях у ребят» Игра «Что нам принёс зайка?» Игра «Много-мало» Упражнение «Построим полочку для овощей» Игра «Зайка угощает ребят» |
| Четверг | 15 | Аппликация «Овощи на круглом подносе» | Рассматривание овощей (цвет, форма, размер) Показ способа наклеивания, чередования овощей Самостоятельная работа И/с «Угостим зверят овощами» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 15 | ДООП «Моя малая родина» | По плану |
| Пятница | 15 | Физическая культура | Прыжки через две верёвочки, лежащие на полу, поочередно через каждую; прокатывание малых мячей под верёвкой и проползание за ним; пролезание под верёвку (высота 50 см), стараясь не касаться руками пола; и/у «Птички и птенчики». |
| | 15 | Рисование «Однажды хозяйка с базара пришла...» | И/с «С мамой на базар» Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи» Показ способов рисования овощей Самостоятельная работа И/с «На овощном рынке» |
| Образовательная деятельность в ходе режимных процессов | | | |
| Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристым дорожкам. Подвижная игра «Бегите ко мне», «Воробышки и кот», «Кролики», «Береги предмет», «Найди своё место». | | | |
| Беседа «Как мы занимаемся физкультурой» | | | |
| Театрализованная игра «Кто из нас, из овощей» Песенка «Осенью» | | | |
| Чтение художественной литературы: К. Бальмонт «Купите лук», р.н.ск. «Репка». | | | |
| Речевая игра «На даче», «Помоги малышу собрать овощи». | | | |
| Труд: Уборка игрушек и строительного материала в группе, «Уберём сухие листочки» | | | |
| Наблюдение на прогулке за солнцем, транспортом, осенним деревом, кошкой. | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Кубики «Овощи», Д/и «Математический домик», «Бусы на палочках», «Цветные мисочки», «Вершки – корешки», «Ассоциации», «Кто, что ест?», «Во саду ли, в огороде». Развивающий конструктор «Ферма». Макет «Овощи» | | | |

**Тематическая неделя «Фрукты»
с 10.10. 2022 г. по 14.10. 2022 г.**

| День недели | Время проведения, в минутах | Содержание | Формы образовательной деятельности |
|-------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 15 | Физическая культура | Прыжки на 2 ногах с продвижением вперед до предмета; проползание на четвереньках по прямой с захватом впереди стоящей игрушки; прокатывание мяча в воротца; и/у «К мишке в гости». |
| | 15 | Ознакомление с окружающим миром «Плоды фруктовых деревьев» | И/с «Алёнка и Антошка пришли в гости» Рассматривание иллюстраций деревьев Д/и «Разложи фрукты по корзинкам» Д/у «Угадай на ощупь», «Угадай на вкус» |

| | | | |
|---------|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вторник | 15 | Развитие речи «Фрукты» | Артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок» Д/и «Что растёт в саду» Составление рассказа о фрукте Словесная игра «Какое варенье» Игра-имитация «Что звучит?» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя безопасность» | По плану |
| Среда | 15 | ФЭМП «Собираем урожай овощей» | И/с «Собираем урожай овощей» Игра «Чудесный мешочек» И/у «Испечём оладушки» |
| | 15 | Физическая культура (на воздухе) | И/у «Ищем в травке яблочко» И/у «Урожай собирай» П/и «Мыши в кладовой» П/и «Дружно парой мы шагаем» |
| | 15 | Конструирование (обогащённая игра) «Лесенка для сбора яблок» | И/с «Колобок убежал» Рассматривание образца лесенки из кирпичиков и кубиков Показ способов возведения постройки Обыгрывание построек с мелкими игрушками |
| Четверг | 15 | Лепка «Мандарины и апельсины» | Рассматривание мандаринов и апельсинов Показ способов лепки Упражнение «Покажи в воздухе» Самостоятельная работа И/с «Фруктовый магазин» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя малая родина» | По плану |
| Пятница | 15 | Физическая культура | Прыжки из обруча в обруч; лазанье по гимнастической лестнице, лежащей на полу; подбрасывание среднего мяча вверх 2 руками снизу 2 раза подряд; и/у «Бегите ко мне!». |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 15 | Рисование «Красивые лесенки для сбора яблок» | Рассматривание фото с цветными лесенками. Зачем нужна лестница? Показ способов рисования горизонтальных и вертикальных линий Упражнение «Рисуем в воздухе» Самостоятельная работа И/с «Собираем урожай яблок» |
| Образовательная деятельность в ходе режимных процессов | | | |
| Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристым дорожкам. Подвижная игра «Птички и птенчики», «С кочки на кочку», «Мыши в кладовой», «Найди своё место», «Лови-бросай». Сюжетно-ролевая игра «Угощение» Д/и «Фрукты – полезные продукты» Чтение художественной литературы: А. Плещеев «Осень наступила», «Катилось яблоко» обр. Аникина. М/и «С листочками» Речевая игра «Мой, моя, моё», «Деревья». Труд: упражнение «Соберём мусор на веранде», «Польём комнатные растения». Наблюдение на прогулке за листопадом, за птицами, за транспортом, за трудом взрослых на огороде. | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Макет «Фрукты». Д/и «Вершки- корешки», «Оденем мишку», «Времена года», «Животные и их детёныши», «Собери матрёшку», «Гусеничка». Кубики «Фрукты» Конструктор «Фазенда». | | | |

**Тематическая неделя «Идёт дождь»
с 17.10. 2022 г. по 21.10. 2022 г.**

| День недели | Время проведения, в минутах | Содержание | Формы образовательной деятельности |
|-------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 15 | Физическая культура | Прыжки на 2 ногах с продвижением вперед через линии, лежащие на полу; подползание под дугу с захватом впереди стоящей игрушки; прокатывание мяча друг другу под дугой; и/у «Птички в гнездышках». |
| | 15 | Ознакомление с окружающим миром «Солнышко и дождик» | Аудиозапись «Дождик» И/с «Прячемся под зонтик» Игра «Едем на поезде» Игра «Кто живёт в лесу» П/и «Солнышко и дождик» |
| Вторник | 15 | Развитие речи «Описание предметов одежды куклы Оли» | И/с «Кукла Оля в гостях у ребят» Рассказы детей о том, чем они занимаются в детском саду Описание предметов одежды Физкультминутка Игра «Назови предметы одежды» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 15 | ДООП «Моя безопасность» | По плану |
| Среда | 15 | ФЭМП И\с «Мы весёлые ребята» | Игра «Короткая и длинная дорожки» Игра «Большие и маленькие мячи» П/и «Догони мяч» |
| | 15 | Физическая культура (на воздухе) | И/у «Пингвинчик» И/у «Поймай птичку» П/и «Мыши в кладовой» П/и «Дружно парой мы шагаем» |
| | 15 | Конструирование (обогащённая игра) «Беседка от дождя» | И/с «Где спрячемся от дождя?» Рассматривание беседки Показ способов конструирования Упражнение «С чего начнём работу» Самостоятельная работа детей. П/и «Солнышко и дождик» |
| Четверг | 15 | Лепка «Угости друзей оладушками» | Рассматривание муляжа Показ способов лепки Самостоятельная работа детей Пение песенки «Ладушки – оладушки» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя малая родина» | По плану |
| Пятница | 15 | Физическая культура | Прыжки на 2 ногах (ноги вместе – ноги врозь) с произвольным движением рук; ползание на четвереньках с прокатыванием мяча головой; прокатывание мяча друг другу, между султанчиками; и/у «Птички и птенчики». |
| | 15 | Рисование «Идёт дождь» | Чтение стихотворения «Дождик-капелька» Упражнение «Какой бывает дождь?» Упражнение «Карандаш рисуй!» Самостоятельная работа И/с «Дождик, перестань!» |
| Образовательная деятельность в ходе режимных процессов | | | |
| <p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристым дорожкам. Подвижная игра «У медведя во бору», «Воробышки и кот», «Сбей кеглю», «Найди своё место».</p> <p>Беседа «Как надо одеваться, чтобы не заболеть»</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Плещеев «Сельская песенка», стихотворение «Дождь» в пер. с болг. И. Манзина. Игра – ситуация «Мокрые дорожки»</p> | | | |

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пальчиковая гимнастика «Дождик» Речевые игры: «Такие разные листочки», Мой, моя, моё». |
| Труд: «Соберём сухие листочки на участке», «Опрыскаем листья цветов». |
| Наблюдение на прогулке за пешеходной дорожкой, птицами, осенним дождём. |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Д/и «Времена года», «Во саду ли, в огороде», пазлы «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые» |

**Тематическая неделя «В лесу осенью»
с 24.10. 2022 г. по 28.10. 2022 г.**

| День недели | Время проведения, в минутах | Содержание | Формы образовательной деятельности |
|-------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 15 | Физическая культура | Проползание на четвереньках по прямой; прыжки на 2 ногах с продвижением вперед; катание мячей в определенном направлении; и/у «Птички и птенчики». |
| | 15 | Ознакомление с окружающим миром «Белкины запасы» | И/с «Белочка под клёном» Д/у «Запасы на зиму» Рассматривание орехов, желудей и грибов П/и «Весёлые бельчата» Пальчиковая игра «Белочка» |
| Вторник | 15 | Развитие речи «Грибы, ягоды» | И/с «Едем в лес с корзинками» Песенка «Машина» Аудиозапись «Звуки леса» Рассматривание грибов, ягод. Физкультминутка «Мы по лесу ходим» Игра «Отгадай загадку» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя безопасность» | По плану |
| Среда | 15 | ФЭМП И/с «Магазин игрушек» | И/с «Магазин игрушек» Игра «Подбери ленточки к коробкам для игрушек» И/у «Завяжем коробки ленточками» |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 15 | Физическая культура (на воздухе) | П/и» По ровненькой дорожке» «П/и «Найдем зайчонка» П/и» Ловкий шофер» П/и «Поймай мяч» |
| | 15 | Конструирование (обогащённая игра) «Узкая и широкая дорожки» | П/и «По узенькой дорожке» И/с «Куколка и козлята» Игра «Кому, какая дорожка» Самостоятельная работа детей Обыгрывание построек |
| Четверг | 15 | Аппликация «Падают, падают листья...» (коллективная) | И/с «Кружатся листочки» Рассматривание листочков Игра «Выбери себе лист» П/и «Соберём листочек» Самостоятельная работа детей на ватмане И/с «Любуемся ковром из листьев» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя малая родина» | По плану |
| Пятница | 15 | Физическая культура | Проползание на четвереньках по прямой; прыжки на двух ногах с продвижением вперёд; катание мячей в определённом направлении; и\у «Птички и птенчики». |
| | 15 | Рисование «Разноцветный ковёр из листьев» | Песенка «Дует, дует ветер...» Рассматривание разноцветных листьев Показ способов рисования, смены цвета Самостоятельная работа П/и «Кружатся листочки» |
| Образовательная деятельность в ходе режимных процессов | | | |
| <p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристым дорожкам. Подвижная игра «Бегите ко мне!», «Поймай комара», «Наседка и цыплята», «Попади в круг», «Найди то, то спрятано». Пальчиковая гимнастика «Жук», «Белочка». Массажное упражнение «Катится колючий ёжик» Сюжетно-ролевая игра «Угощение» Пение песни «Осенняя песенка» Игровая ситуация «Куда положить урожай зайчика» Чтение художественной литературы: А.С. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч!», А. Блок «Дуют ветры...». Труд: «Уберём строительный материал в группе», «Сметём песок с лавочек», «Поливаем комнатные цветы» Наблюдение на прогулке за растительным миром, собакой, дождём, солнцем, работой дворника.</p> | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| <p>Д/и «Гусеничка», «Цветочная поляна», «Цветные птички», «Собери мозаику», «Времена года», кубики «Фрукты», «Овощи», «Сказки». Домино «Красная шапочка». Рассматривание осенних пейзажей, осенних листьев. Макет «В лесу»</p> | | | |

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа с родителями |
| Папка-передвижка «День пожилых людей» Консультация «Пора самим одеваться и раздеваться» Памятка «Как научить ребёнка говорить» Папка-передвижка «Правила поведения в лесу» Памятка по обеспечению безопасности при обнаружении подозрительных предметов |
| Итоговые мероприятия |
| Концерт ко Дню пожилого человека Праздник «Осень в гости к нам пришла» День здоровья «Мы весёлые ребята» |

Тематический блок «Я и моя семья»
Тематическая неделя «Осенья прогулка»
с 31.10. 2022 г. по 03.11. 2022 г.

| День недели | Время проведения, в минутах | Содержание | Формы образовательной деятельности |
|-------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 15 | Физическая культура | Подлезание под двумя дугами не касаясь руками пола; прыжки через линии, начерченные на полу, поочередно через каждую; подбрасывание мяча вверх 2 руками снизу; и/у «Птички в гнездышках». |
| | 15 | Ознакомление с окружающим миром «Что нам Осень подарила?» | Д/и «Как тебя зовут?» Рассматривание куклы «Осень» Рассказ воспитателя о картинах: «Лето», «Осень» Д/и «Отгадай, назови» |
| Вторник | 15 | Развитие речи «Листопад, листопад, засыпает старый сад» | И/с «Прогулка к осеннему клёну» Чтение рассказа «Сказка о том, как осень в лес пришла» Составление рассказа об осени Физкультминутка «Мы походим на носочках...» Игра «Под осенним одеялом» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя безопасность» | По плану |
| Среда | 15 | ФЭМП И/с «Почтальон принёс посылку» | И/с «Почтальон принёс посылку» Игра «Обследование фигур» И/у «Покажи и прокати» |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 15 | Физическая культура (на воздухе) | П/и «Мыши в кладовой» П/и «Где спрятался мышонок?» П/и «Ловкий шофер» П/и «Найдем зайчонка» |
| | 15 | Конструирование (обогащённая игра) «Лесенка» | И/с «Кукла и мишка» Рассматривание образца Самостоятельная работа без показа Обыгрывание построек |
| | 15 | Аппликация «Большие и маленькие яблоки» | И/с «Соберём в саду яблоки» Рассматривание корзины с яблоками Показ способов наклеивания яблок на тарелочку Самостоятельная работа детей И/с «Яблонька угощает ребят» |
| Четверг | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя малая родина» | По плану |
| Образовательная деятельность в ходе режимных процессов | | | |
| <p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристым дорожкам. Подвижная игра «Птички и птенчики», «С кочки на кочку», «Наседка и цыплята», «Попади в круг», «Найди то, то спрятано». Пальчиковая гимнастика «Соки» Массажное упражнение «Катится колючий ёжик»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Угощение» Пение песни «Осенняя песенка», М/и «С листочками»</p> <p>Игровая ситуация «Весёлые овощи»</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Плещеев «Осень наступила», К. Бальмонт «Осень»</p> <p>Труд: «Уберём строительный материал в группе», «Сметём песок с лавочек», «Поливаем комнатные цветы»</p> <p>Наблюдение на прогулке за птицами, осенним небом, собакой, деревьями</p> | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Д/и «Домашние животные», «Дикие животные», «Кто, что ест», «Животные и их детёныши», «Что за птица». Вкладыши «В лесу». Макет «Лес» | | | |

**Тематическая неделя «Я люблю играть»
с 07.11. 2022 г. по 11.11. 2022 г.**

| День недели | Время проведения, в минутах | Содержание | Формы образовательной деятельности |
|-------------|-----------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 15 | Физическая культура | Перепрыгивание через веревки, лежащие на полу; подлезание под веревку, не касаясь руками пола; прокатывание мяча в воротца; и/у «Курочка – хохлатка». |

| | | | |
|---------|----|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 15 | Ознакомление с окружающим миром «Игрушки нашей группы» | И/с «Незнайка с друзьями в гостях у ребят» Рассматривание игрушек в игровой комнате Рассказ детей о любимой игрушке» С/р игра «Угостим друзей чаем» |
| Вторник | 15 | Развитие речи «Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде» | И/с «Фая и Федя» Составление рассказа о куклах Игра «Кукла весёлая и грустная» Физкультминутка «Подул ветер» Игра «Назови одним словом» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя безопасность» | По плану |
| Среда | 15 | ФЭМП И\с «Путешествие по кукольному уголку» | И\с «Путешествие по кукольному уголку» Д\и «Почини поезд» |
| | 15 | Физическая культура (на воздухе) | П/и «Поймай комара», «Поймай мяч» П/и «Автомобили» П/и «Машины поехали в гараж» |
| | 15 | Конструирование (обогащённая игра) Песочница «Грибок» | Рассматривание образца Упражнение «Назови детали» Показ способов конструирования Самостоятельная работа детей Обыгрывание построек |
| Четверг | 15 | Лепка «Разные цветные мелки» | Рассматривание цветных мелков Показ способов лепки Упражнение «Раскатываем в воздухе» Самостоятельная работа И/с «Подарим мелки Петрушке» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя малая родина» | По плану |
| Пятница | 15 | Физическая культура | Ловля мяча, брошенного педагогом; лазанье по гимнастической лестнице, лежащей на полу; прыжки на 2 ногах на месте, с произвольным движением рук (руки вверх – в стороны - вниз); и/у «Птички в гнёздышках». |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 15 | Рисование «Матрёшки-крошки» | Рассматривание матрёшки Игра «Прятки» Упражнение «Кто, какого цвета» Самостоятельная работа детей Танец «Мы-матрёшки» |
| Образовательная деятельность в ходе режимных процессов | | | |
| Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристым дорожкам. Подвижная игра «Бегите к флажку», «Допрыгни до линии», «Мыши в кладовой», «Целься вернее», «Угадай, кто и где кричит». Беседа «Мы разные» Сюжетно-ролевая игра «Семья» М/д/и «Громко-тихо» Опыт «Бумага: её качества и свойства» Чтение художественной литературы: Р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо» Труд «Подгребём снег к деревьям», «Польём комнатные цветы» Наблюдение на прогулке за облаками, птицами, инеем, кошкой, транспортом. | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Игры в кукольном уголке, уголке уединения. Д/и «Геометрическая мозаика», Логический куб, «Зажги фонарик», «Цветные прищепки», «Плетём коврик», Лабиринт «Кто, что ест?», «Кто, где живёт?». | | | |

**Тематическая неделя «Я и моя мама»
с 14.11. 2022 г. по 18.11. 2022 г.**

| День недели | Время проведения, в минутах | Содержание | Формы образовательной деятельности |
|-------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 15 | Физическая культура | Ползание на четвереньках по прямой с захватом впереди стоящей игрушки; бросание мяча двумя руками снизу; прыжка на 2 ногах с продвижением вперед до предмета; и/у «Курочка - хохлатка». |
| | 15 | Ознакомление с окружающим миром «Мамы всякие нужны» | Рассматривание альбома «Профессии наших мам» Д/и «Узнай свою маму?», «Чем любит заниматься моя мама», «Поможем нашим мамам». |
| Вторник | 15 | Развитие речи «Вот какая мама, золотая прямо!» | Чтение стихотворения Е. Благиной «Вот какая мама» Д/и «Оденем куклу» Составление описательных рассказов об одежде |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя безопасность» | По плану |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Среда | 15 | ФЭМП И/с «Колобок принёс подарки» | И/с «Колобок принёс подарки» Игра «Карусели» |
| | 15 | Физическая культура (на воздухе) | П/и «Тишина у пруда» П/и «По ровненькой дорожке» П/и «Ловкий шофер» П/и «Автомобили» |
| | 15 | Конструирование (обогащённая игра) «Диван и кресло» | Рассматривание картины «Гостинная» Показ способа возведения постройки Упражнение «С чего начнём работу?» Самостоятельная работа детей И/с «Гостинная для кукол» |
| Четверг | 15 | Лепка «Бублики» | Рассматривание бублика Показ ребёнком способа лепки Самостоятельная работа И/с «Напоим куклу чаем» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя малая родина» | По плану |
| Пятница | 15 | Физическая культура | Ползание между предметами (султанчиками), а также вокруг предметов; прыжки из обруча в обруч; ловля мяча брошенного педагогом; и/у «Карусель». |
| | 15 | Рисование «Цветные клубочки» | И/с «Котёнок играет с бабушкиными клубками» Рассматривание цветных клубочков Упражнение «Сматываем нитки в клубки» Показ способа рисования Самостоятельная работа И/с «Бабушка благодарит ребят» |
| Образовательная деятельность в ходе режимных процессов | | | |
| <p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристым дорожкам. Подвижная игра «Трамвай», «Перепрыгни палочку», «Мыши в кладовой», «Целься вернее», «Угадай, кто и где кричит». Д/и «Как мы узнаем предмет» Сюжетно-ролевая игра «Семья» Показ настольного театра «Волк и козлята» Чтение художественной литературы: р.н.с. «Гуси-лебеди», С. Чёрный «Про катюшу», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке». М/д/и «Что звучит?» Труд: упражнение «Наполним кормушки кормом для птиц», «Каждой игрушке своё место», «Поливаем цветы».</p> | | | |

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наблюдение на прогулке за елью, небом, птицами, собакой. |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Д/и «Расти малыш», «Животные и их детёныши», «Весёлый зоопарк», Лабиринт «Дикие и домашние животные», «Чей домик», «Одень куклу», «Собери матрёшку». |

**Тематическая неделя «Семья»
с 21.11. 2022 г. по 25.11. 2022 г.**

| День недели | Время проведения, в минутах | Содержание | Формы образовательной деятельности |
|-------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 15 | Физическая культура | Лазанье по гимнастической лестнице, лежащей на полу; прыжки в длину с места через 2 линии; бросание мяча вверх, вниз, об пол; и/у «Курочка – хохлатка». |
| | 15 | Ознакомление с окружающим миром «Наш семейный альбом» | И/с «Кукла принесла фотоальбом» Беседа с куклой Рассказы детей о своих семьях Игра «Чьи вещи» Пальчиковая игра «Семья» |
| Вторник | 15 | Развитие речи «Семья» | Рассматривание семейных фотографий Составление рассказа о своей семье Пальчиковая гимнастика «Семья» Д/и «Чьи детки» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя безопасность» | По плану |
| Среда | 15 | ФЭМП И/с «Серенькая кошечка» | И/с «Серенькая кошечка ...» Д/и «Длинный и короткий карандаш» П/и «Найди свой домик» |
| | 15 | Физическая культура (на воздухе) | П/и «Зайка беленький» П/и «Найдем зайку» П/Ветер и снежинка» П/и «По ровненькой дорожке» |
| | 15 | Конструирование (обогащённая игра) «Стол и стул» | И/с «Принимаем гостей» Рассматривание образца Упражнение «Из чего построим...» Самостоятельная работа И/с «Накрываем на стол» |

| | | | |
|---------|----|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Четверг | 15 | Аппликация «Бусы» | И/с «Подарок для мамы» Рассматривание ниточки с бусами Упражнение «Катаем в воздухе» И/с «Мама выбирает бусы» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя малая родина» | По плану |
| Пятница | 15 | Физическая культура | Ползание на четвереньках по прямой прокатыванием мяча головой; прыжки на 2 ногах на месте с произвольным движением рук; ловля мяча, брошенного педагогом; и/у «Карусель». |
| | 15 | Рисование «Красивые воздушные шары» | И/с «Играем с шарами» Рассматривание шаров Показ рисования в воздухе Самостоятельная работа И/с «Мой любимый цвет» |

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристым дорожкам.
Подвижная игра «Птички в гнёздышках», «Допрыгни до линии», «Кто выше», «Целься
вернее», «Угадай, кто и где кричит».
Беседа «Правила гигиены» Опыт «Солнечные зайчики»
Театрализованная игра «Жили у бабуси» М/д/и «Громко-тихо»
Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Петушок с семьёй», р.н.с. «Три
медведя», Э. Мошковская «Жадина».
Труд: «Насыплем корм в кормушки», «Расчистим снег с дорожек», «Построим снежный
дом для куклы», «Опрыскаем цветы».
Наблюдение на прогулке за птицами, кустиками, кошкой, ветром.

Самостоятельная деятельность детей

Кубики: «Посуда», «Транспорт», «Мебель», «Игрушки».
Д/и «Переезжаем на новую квартиру», «Мой дом», «Плетём коврик», «Забей гвоздики».

Тематическая неделя «Кто, где живёт?»

с 28.11. 2022 г. по 02.12. 2022 г.

| День недели | Время проведения, в минутах | Содержание | Формы образовательной деятельности |
|----------------|-----------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 15 | Физическая культура | Ползание на четвереньках по прямой между предметами; прыжки в длину с места через 2 линии; подбрасывание мяча вверх 2 руками снизу; и/у «Карусель». |

| | | | |
|---------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 15 | Ознакомление с окружающим миром «Знакомство с лошадью и жеребёнком» | И/с «Дедушка из сказки» Д/и «Кто живёт у дедушки» Рассматривание картины «Лошадь с жеребёнком» П/и «Лошадки» |
| Вторник | 15 | Развитие речи Составление описательного рассказа об игрушках-лисёнке, медвежонке» | Рассматривание медвежонка, лисёнка Игра «Сравни разных зверят», «Кто лучше похвалит» Физкультминутка Игра «У кого, кто?» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя безопасность» | По плану |
| Среда | 15 | ФЭМП И/с «Снеговик принёс подарки» | И/с «Снеговик принёс подарки» Игра «Наденем снеговiku шапочку-ведёрко» И/у «Найдём потерявшуюся варежку» |
| | 15 | Физическая культура (на воздухе) | П/и «Бегом домой» П/и «Найдём мишку» П/и «По ровненькой дорожке» П/и «Поймай мяч» |
| | 15 | Конструирование (обогащённая игра) «Горка с лесенками для птиц» | И/с «Грустные птички» Рассматривание образца горки Показ способов конструирования Закрепление деталей конструктора Самостоятельная работа детей И/с «Птички катаются с горы» |
| Четверг | 15 | Аппликация «Бедный зайчик заболел, ничего с утра не ел...» | И/с «Грустный зайчик» Рассматривание муляжей овощей Самостоятельная работа детей И/с «Накормим зайчика» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя малая родина» | По плану |
| Пятница | 15 | Физическая культура | Бросание малого мяча вдаль правой и левой рукой; лазанье по лесенке-дуге; прыжки на месте в сочетании с движениями рук (руки в стороны-руки вверх); и/у «Лохматый пес». |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 15 | Рисование «Разноцветные огоньки в домиках» | И/с «В домике темно» Рассматривание иллюстраций с изображением домов в ночное время Показ способа рисования Самостоятельная работа И/с «Свет в окнах» |
| Образовательная деятельность в ходе режимных процессов | | | |
| Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристым дорожкам. Подвижная игра «Бегите к флажку», «Перепрыгни палочку», «Мыши в кладовой», «Целься вернее», «Угадай, кто и где кричит». Д/и «Кто, что умеет делать» Опыт «Дерево: его качества и свойства» Театрализованная игра «Жили у бабуси» Речевые игры: «Помоги цыплёнку», «Водопой», «На ферме», «Корова с телёнком». Чтение художественной литературы: Л. Муур «Крошка Енот и то, кто сидит в пруду», С. Михалков «Песенка друзей». Показ настольного театра «Теремок» Труд: «Наполним кормушки кормом», «Сметём снег с лавочек», «Поливаем цветы». Наблюдение на прогулке за животными, деревьями, ветром, льдом. | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Игры с конструктором «Ферма», «Терем». Д/и «Кто в доме живёт», Лабиринт «Кто, что ест?», Ассоциации «Собери семью», развивающее лото «Птицы», «Животные». | | | |
| Работа с родителями | | | |
| Памятка «Наши дочки и сынульки такие капризульки» Папка-передвижка «Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников» Памятка «12 ноября – синичкин день» Памятка гражданам об их действиях при установлении уровней террористической опасности Папка-передвижка «Права ребёнка» Буклет «Безопасность на дорогах» Консультация «Безопасность ребёнка в автомобиле», «Безопасность в быту». | | | |
| Итоговые мероприятия | | | |
| Музыкальное развлечение «На бабушкином дворе» Спортивное развлечение «День народной игры» | | | |

Тематический блок «Новогодний праздник»

Тематическая неделя «Зимушка-зима»

с 05.12. 2022 г. по 09.12. 2022 г.

| День недели | Время проведения, в минутах | Содержание | Формы образовательной деятельности |
|-------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 15 | Физическая культура | Подлезание под гимнастической палкой, не касаясь руками пола; прыжки с продвижением вперед через 2 линии; прокатывание мяча в воротца из положения сидя; и/у «Курочка – хохлатка». |

| | | | |
|---------|----|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 15 | Ознакомление с окружающим миром «Почему зима холодная?» | Игра «Отгадай загадку» И/у «Расскажи о снеге» Рассматривание снежинок Д/и «Оденем куклу на прогулку» П/и «Снежиночки – пушиночки» Д/и «Когда это бывает?» |
| Вторник | 15 | Развитие речи «Зима» | Чтение стихотворения «Сосулька» Игра «Когда это бывает» Д/и «Подбери слово» Физкультминутка «Представьте себе» Рассматривание картин «Саша и снеговик» Составление рассказов Игра «Птичья столовая» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя безопасность» | По плану |
| Среда | 15 | ФЭМП И\с «Соберём куклу на прогулку» | И\с «Соберём куклу на прогулку» Д/и «Посадим птиц на ветки» П/и «Птички в гнёздышках» |
| | 15 | Физическая культура (на воздухе) | П/и «Бегом ко мне» П/и «По ровненькой дорожке» П/и «Быстрее в свой домик» П/и «Зайка беленький» |
| | 15 | Конструирование (обогащённая игра) «Лыжные дорожки» | Упражнение «Ходим на лыжах» Показ ребёнком постройки лыжни Самостоятельная работа Обыгрывание постройки с мелкими игрушками |
| Четверг | 15 | Аппликация «Сапожок» | И/с «Кукла без сапожков» Рассматривание образца Показ способа наклеивания снежинки или бантика Самостоятельная работа детей И/с «Дарим кукле сапожки» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя малая родина» | По плану |
| Пятница | 15 | Физическая культура | Лазанье по лесенке-дуге; метание на дальность малого мяча правой и левой рукой (расстояние 2-3м.); прыжки с продвижением вперед до ориентира (веревка, лежащая на полу); и/у «Лохматый пёс». |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 15 | Рисование «Деревья в снегу» | Стихотворение С. Есенина «Белая берёза» Показ способов рисования Упражнение «Рисуем сухой кистью» Стихотворение И. Демьянова «Летят снежинки – звёздочки» |
| Образовательная деятельность в ходе режимных процессов | | | |
| Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристым дорожкам. Подвижная игра «Поезд», «На одной ножке вдоль дорожки», «Проползи до флажка», «Снайперы», «Найди Снегурочку». Беседа «Кто мы есть» Опыт «Что в пакете» Речевые игры: «Сказка про Машу», «Чьи следы», «Посидим и поглядим». Чтение художественной литературы: сказка «Рукавичка», И. Токмакова «Ели», Н. Калинина «Про снежный колобок». Сюжетно-ролевая игра «Лиса» Песенка «Наша ёлочка» Труд: «Сгребём снег в большую кучу», «Покормим птиц», «Каждой игрушке своё место». Наблюдение на прогулке за небом, растительностью, часть проезжей дороги. | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Д/и «Зажги фонарики», «Времена года», «Ёжик», «Летает, плывёт, едет», «Оденем Медведицу на прогулку», «Украсим рукавички», «Всё для счёта». | | | |

**Тематическая неделя «Снег идёт»
с 12.12. 2022 г. по 16.12. 2022 г.**

| День недели | Время проведения, в минутах | Содержание | Формы образовательной деятельности |
|--------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 15 | Физическая культура | Прыжки на 2 ногах с продвижением вперед до предмета; ползание на животе по прямой с захватом впереди стоящей игрушки; катание мячей друг другу из положения сидя между предметами (султанчиками), не сбивая их; и/у «Курочка-хохлатка». |
| | 15 | Ознакомление с окружающим миром «Белый снег пушистый» | И/с «Найди зайца» П/и «Сугробы» Игра-экспериментирование «Снег и вода» И/с «Снежная туча» |
| Вторник | 15 | Развитие речи Рассматривание картины «Зимой на прогулке» | И/у «Что можно делать зимой?» Рассматривание картины И/у «Повтори за мной» Хороводная игра вокруг ёлки |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 15 | ДООП «Моя безопасность» | По плану |
| Среда | 15 | ФЭМП И/с «В гости к козлятам» | И/с «В гости к козлятам» Игра «Угостим козлят капустой» П/и «Козлята и волк» |
| | 15 | Физическая культура (на воздухе) | П/и «Сильный ветер и слабый ветер» П/и «Найдем зайку» П/и «Зайка беленький» П/и «Бегом ко мне» |
| | 15 | Конструирование (обогащённая игра) «Горка» | И/с «Катя ищет горку» Рассматривание образца Закрепление деталей конструктора (призма, кубик, кирпичик) Показ способа конструирования Самостоятельная работа Песенка «Покатались санки вниз» |
| Четверг | 15 | Аппликация «Снеговик» | И/у «Снеговичок» Рассматривание снеговика Упражнение «Разные шары» Выкладывание снеговика на листе бумаги Самостоятельная работа И/у «Кто похвалит меня» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя малая родина» | По плану |
| Пятница | 15 | Физическая культура | Метание малого мяча на дальность правой и левой рукой; прыжки из обруча в обруч; подлезание под дугу, не касаясь руками пола; и/у «Поймай комара». |
| | 15 | Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» | Стихотворение «Мы слепили снежный ком...» Рассматривание снежков Самостоятельная работа П/и «Игра в снежки» |
| Образовательная деятельность в ходе режимных процессов | | | |
| <p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристым дорожкам. Подвижная игра «Зима пришла», «Спрыгни вниз», «Проползи по-пластунски», «Снайперы», «Найди Снегурочку». Танец «Снежинок» Опыт «Снег растаял» Д/и «Сделаем куклам красивые причёски» Сюжетно-ролевая игра «Лиса» Речевые игры: «Покажи и назови», «Мой, моя, моё», «Вот со снегом мы играем». Чтение художественной литературы: Н. Саконская «Где мой пальчик?», И. Токмакова «Живи ёлочка», сказка «Снегурочка».</p> | | | |

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Труд: «Чистим дорожки», «Опрыскаем цветы», «Соберём игрушки». Наблюдение на прогулке за елью, зимним небом, пешеходной дорожкой, работой дворника. |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Игры с конструкторами «Терем», Д/и «Собери матрёшку», «Пирамидки», «Геометрические формы», «Наряди ёлочку», «Математический домик», «Расскажи сказку», «Одежда куклы Кати», «Три медведя». |

**Тематическая неделя «Новый год в лесу»
с 19.12. 2022 г. по 23.12. 2022 г.**

| День недели | Время проведения, в минутах | Содержание | Формы образовательной деятельности |
|-------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 15 | Физическая культура | Прыжки на месте с хлопками над головой; подползание под дугу с захватом впереди стоящей игрушки; бросание мяча вдаль правой и левой рукой; и/у «Курочка-хохлатка». |
| | 15 | Ознакомление с окружающим миром «Почему диких животных называют дикими?» | И/с «К нам пришёл почтальон» Д/и «Кто написал письмо» И/у «Чьи следы» Д/и «Выложи фигуру диких животных» П/и «Дед Мороз» |
| Вторник | 15 | Развитие речи «Путешествие к снеговика» | И/с «Письмо от снеговика» Игра-имитация «Одеваемся теплее» И/с «Путешествие по лесу» Игра «Позови громче», «Скажи ласково» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя безопасность» | По плану |
| Среда | 15 | ФЭМП И/с «Разложи оладушки» | И/с «Разложи оладушки» И/у «Широкий и узкий ручеек» П/игра «Найди свой цветочек» |
| | 15 | Физическая культура (на воздухе) | П/и «Коршун и ребята» П/и «Найди снежок» П/и «Снежинки» П/и «Кролики» |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 15 | Конструирование (обогащённая игра) «Кормушка для зверят» | Рассматривание картины «Лесничий раскладывает корм для зверей» Показ способа конструирования Самостоятельная работа детей Обыгрывание построек с мелкими игрушками |
| Четверг | 15 | Лепка «Угощение для мишек и зайчиков» | И/с «Мы идём в гости» Уточнение приёмов лепки угощения Самостоятельная работа П/и «У медведя во бору» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя малая родина» | По плану |
| Пятница | 15 | Физическая культура | Прыжки на месте в сочетании с различными движениями рук; ползание на четвереньках по прямой с прокатыванием мяча головой; бросание малого мяча правой и левой рукой в горизонтальную цель (расстояние 2м); и/у «Поймай комара». |
| | 15 | Рисование «Ёлочка» | Рассматривание нарядной ёлки Показ приёмов рисования Самостоятельная работа Хоровод вокруг ёлки |
| Образовательная деятельность в ходе режимных процессов | | | |
| Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристым дорожкам. Подвижная игра «Поезд», «На одной ножке вдоль дорожки», «Проползи до флажка», «Снайперы», «Найди Снегурочку». Театрализованная игра «Новогоднее представление» Беседа «Что можно, а что нельзя» Чтение художественной литературы: сказка «Снегурушка и лиса», «Заюшкина избушка», потешка «Полно беленький снежок» обр. О. Капицы Труд: «Наполним кормушки», «Сметём снег с лавочек», «Польём цветы», «Каждой игрушке своё место». Наблюдение на прогулке за снегом, растительностью, птицами, узорами на окнах, животными. | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| «Кто кричит, что звучит?», Лабиринт «Кто, где живёт», «Кто, что ест?», «Чей малыш?», Домино «Зверята». Макет «Звери в лесу» | | | |

**Тематическая неделя «Готовимся к празднику»
с 26.12. 2022 г. по 30.12. 2022 г.**

| День | Время | Содержание | Формы образовательной |
|------|-------|------------|-----------------------|
|------|-------|------------|-----------------------|

| недели | проведения, в минутах | | деятельности |
|-------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 15 | Физическая культура | Прыжки на 2 ногах с продвижением вперед до предмета; подлезание под препятствие, не касаясь руками пола; катание мячей под дугой из положения сидя на полу лицом друг к другу; и/у «Курочка-хохлатка». |
| | 15 | Ознакомление с окружающим миром «Как мы дружно все живём!» | И/с «Расскажем Незнайке о празднике» Рассматривание фотографий с утренников Д/и «Составь фотографию» П/и «Играем в снежки» |
| Вторник | 15 | Развитие речи «Новогодний праздник» | Рассматривание нарядной ёлки Упражнение «Возле ёлки хоровод» Д/у «Назови картинки» Д/у «На ёлочку посмотри» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя безопасность» | По плану |
| Среда | 15 | ФЭМП И/с «Письмо от зайчика» | И/с «Письмо от зайчика» И/у «Найди такую же» И/у «Достроим домики для зайчиков» И/у «Перепрыгнем через ледяную дорожку» |
| | 15 | Физическая культура (на воздухе) | П/и «Догони ком снега» П/и «Снежинки», «Найди себе пару» П/и «Мы шагаем дружно парой» |
| | 15 | Конструирование (обогащённая игра) «Скамейка» | И/с «Зверята на полянке» Показ способа конструирования Самостоятельная работа детей Обыгрывание с мелкими игрушками |
| Четверг | 15 | Лепка «Крендельки» | И/с «К нам гости пришли» Рассматривание образца Уточнение приёмов лепки Самостоятельная работа И/с «Давайте пить чай» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 15 | ДООП «Моя малая родина» | По плану |
| Пятница | 15 | Физическая культура | Ползание на четвереньках по гимнастической доске; метание на дальность малого мяча от груди правой и левой рукой; прыжки на одной ноге (правой и левой поочерёдно) (попытки); и\у «Курочка-хохлатка». |
| | 15 | Рисование «Красивая салфеточка» | Рассматривание узора на салфетке Выкладывание узора Самостоятельная работа Анализ работ |
| Образовательная деятельность в ходе режимных процессов | | | |
| <p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристым дорожкам. Подвижная игра «Снежинки и ветер», «Спрыгни вниз», «Проползи по-пластунски», «Снайперы», «Найди Снегурочку». Опыт «Изготовление цветных льдинок» Театрализованная игра «Новогоднее представление» Игровая ситуация «Почему нельзя рубить ёлочку» Речевые игры: «Снегирь», «Вот со снегом мы играем» Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Ёлка», р.н.с «Рукавичка», И. Токмакова «Ели». Труд: «Покормим птиц», «Лепим снеговика», «Сметём снег с лавочек», «Польём цветы», «Протираем игрушки». Наблюдение на прогулке за снежинками, ветром, деревьями, птицами, работой дворника, собакой, пешеходной дорожкой.</p> | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Д/и «Зажги фонарики», «Времена года», «Ёжик», «Летает, плывёт, едет», «Оденем Медведицу на прогулку», «Украсим рукавички», «Всё для счёта». | | | |
| Работа с родителями | | | |
| Консультация «Одежда ребёнка на зимней прогулке» Памятка «Меры безопасности при сильном морозе» Листовка «Покормите птиц зимой» Папка-передвижка «День матери в России», «Берегите ёлочку» Папка-передвижка «Наступает Новый год» Родительское собрание «Сенсорное развитие ребёнка младшего возраста» | | | |
| Итоговые мероприятия | | | |
| Праздник «Новый год у ворот» День здоровья «Весёлые старты» | | | |

Тематический блок «Зима»
Тематическая неделя «Кто мяукнул у дверей?»
с 09.01. 2023 г. по 13.01. 2023 г.

| День недели | Время проведения, в минутах | Содержание | Формы образовательной деятельности |
|-------------|-----------------------------|------------|------------------------------------|
|-------------|-----------------------------|------------|------------------------------------|

| | | | |
|-------------|----|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 15 | Физическая культура | Прыжки на месте в сочетании с хлопками над головой; лазанье по лесенке-дуге; Ловля мяча, брошенного воспитателем; и\у «Найди своё место». |
| | 15 | Ознакомление с окружающим миром «Кошка и котёнок» | Стихотворение «Наша Оля рано встала» Рассматривание картин с животными И/с «Мур-мур-мяу!» Рассматривание кошки и котёнка Д/и «Кто как кричит» |
| Вторник | 15 | Развитие речи «Как котёнок зиме удивился» | И/с «Чего испугался Пушок» Упражнение «Какой бывает снег» Физкультминутка «Идём по глубокому снегу» Стихотворение «Падал снег на порог» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя безопасность» | По плану |
| Среда | 15 | ФЭМП И\с «К нам приехал грузовик» | И\с «К нам приехал грузовик» Упражнение «Подарим матрёшке мячик» Игра «Чем похожи и отличаются квадрат и треугольник» Д/и «Найди свой домик» |
| | 15 | Физическая культура (на воздухе) | П/и «Снежинки» П/и «Догони ком снега» П/и «Коршун и ребята» П/и «Мы шагаем дружно парой» |
| | 15 | Конструирование (обогащённая игра) «Котик греется у печки» | И/с «Котик вернулся с прогулки» Рассматривание печки Показ способа конструирования Самостоятельная работа детей И/с «Согреем котят» |
| Четверг | 15 | Лепка «Подарок любимому котёнку» | И/с «День рождение у котёнка» Упражнение «Что сначала, что потом» Самостоятельная работа И/с «Будем пить чай» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя малая родина» | По плану |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пятница | 15 | Физическая культура | Бросание малого мяча вдаль правой и левой рукой; ползание на четвереньках по гимнастической доске; прыжки с продвижением вперёд до заданного ориентира (из обруча в обруч); и\у «Курочка-хохлатка». |
| | 15 | Рисование «Красивая тележка для котят» | И/с «Грустный котёнок» Рассматривание тележки Показ способов рисования Самостоятельная работа И/с «Покатаем котят на тележке» |
| Образовательная деятельность в ходе режимных процессов | | | |
| <p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристым дорожкам. Подвижная игра «Берегись, заморожу», «Зайка беленький сидит», «Проползи по скамейке», «Стенка-мишень», «Найди игрушку».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Медвежата». Опыт «Горячо-тепло» Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми» Речевые игры: «Покажи и назови», «Следы».</p> <p>Чтение художественной литературы: рассказ Л. Воронковой «Снег идёт», сказка Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристым дорожкам. Подвижная игра «Берегись, заморожу», «Зайка беленький сидит», «Проползи по скамейке», «Стенка-мишень», «Найди игрушку».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Медвежата». Опыт «Горячо-тепло» Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми» Речевые игры: «Покажи и назови», «Следы».</p> <p>Чтение художественной литературы: рассказ Л. Воронковой «Снег идёт», сказка</p> | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Д/и «Домашние животные», «Чей домик», Лабиринт «Кто, что ест?», «Животные и их детёныши», развивающее лото «Животные». Макет «Кто мяукнул у дверей?». | | | |

**0 Тематическая неделя «Одеваемся тепло»
с 16.01. 2023 г. по 20.01. 2023 г.**

| День недели | Время проведения, в минутах | Содержание | Формы образовательной деятельности |
|-------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 15 | Физическая культура | Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд через гимнастическую палку, лежащую на полу; ползание на четвереньках по доске (расстояние 3 м) с захватом впереди стоящей игрушки; бросание малого мяча вдаль правой и левой рукой; и\у «Курочка-хохлатка». |
| | 15 | Ознакомление с окружающим миром «Зачем людям одежда нужна?» | Д/и «Времена года» Рассматривание сезонной одежды Игра «Что сначала, что потом» Игра «Что лишнее?» |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вторник | 15 | Развитие речи «У кого какие шубки» | Рассматривание зимней одежды «Необыкновенная история» Д/и «Зачем медведю шуба нужна?», «Какой, какая?», «Накорми зверей» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя безопасность» | По плану |
| Среда | 15 | ФЭМП И/с «В лесу родилась ёлочка» | И/с «Зайчики под ёлочками» И/у «Игрушки для ёлочки» И/у «Украсим ёлочку» Хоровод «В лесу родилась ёлочка» |
| | 15 | Физическая культура (на воздухе) | П/и «Найди свой цвет», П/и «Самолеты» П/и «1- 2 - 3 звезда гори!» П/и «Воробышки и кот» П/и «Мыши в кладовой» |
| | 15 | Конструирование (обогащённая игра) «Шапка и шарфик» (из счётных палочек) | Рассматривание шапочки и шарфа Показ способа выкладывания Самостоятельная работа детей И/с «Одеваемся тепло» |
| Четверг | 15 | Лепка «Маленькие куколки гуляют по снежной полянке» | Рассматривание образца Показ способов лепки Самостоятельная работа детей И/с «На снежной полянке» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя малая родина» | По плану |
| Пятница | 15 | Физическая культура | Прыжки на одной ноге поочерёдно (попытки); лазанье по гимнастической лестнице; метание на дальность малого мяча правой и левой рукой; и/у «Курочка- хохлатка». |
| | 15 | Рисование «Украсим рукавичку- домик» | И/с «Дед потерял рукавичку» Рассматривание узоров на рукавичках Самостоятельная работа И/с «Дедушка выбирает себе рукавички» |
| Образовательная деятельность в ходе режимных процессов | | | |
| Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристым дорожкам. Подвижная игра «Лиса в курятнике», «Куры в огороде», «Проползи по скамейке», «Стенка-мишень», «Найди игрушку». | | | |

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Игровая ситуация «Расскажем кукле Кате, как нужно одеваться на прогулку» М/д/и «Зайка выходи». Сюжетно-ролевая игра «Медвежата» Речевые игры: «Раскрась правильно», «Мой, моя, моё». Чтение художественной литературы: В. Берестов «Снегопад», В. Саконская «Где мой пальчик?», М. Клюкова «Снежинки». Опыт «Волшебные превращения воды» Труд: «Сгребём снег в кучи», «Наполним кормушки кормом для птиц», «Расставим красиво стульчики», «Протрём игрушки». Наблюдение на прогулке за птицами, деревьями, снегом, работой дворника,</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> |
| <p>Д/и «Времена года», Одежда куклы Кати», «Оденем львёнка», «Одежда для мишки», «Оденем Медведицу на прогулку», «Застегни сандалии», «Сушим бельё», «Спрячь матрёшку», «Забей гвоздик», «Кто живёт в лесу?».</p> |

**Тематическая неделя «Покормим птиц»
с 23.01. 2023 г. по 27.01. 2023 г.**

| День недели | Время проведения, в минутах | Содержание | Формы образовательной деятельности |
|-------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 15 | Физическая культура | Прыжки на месте в сочетании с различными движениями рук (хлопнуть в ладоши перед собой, за спиной); метание малого мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой; ползание на четвереньках по доске (3м) с захватом впереди стоящей игрушки; и\у «Курочка-хохлатка». |
| | 15 | Ознакомление с окружающим миром «Подкормим птиц зимой» | Макет «Кормушка» Стихотворение А. Чепурнова «Трудно птицам зимовать» Рассматривание кормушки Игра «Какие птицы прилетели на кормушку» П/и «Воробушки и кот» |
| Вторник | 15 | Развитие речи «Наблюдение за снегирём» | И/с «Прилетели снегيري» Рассматривание птиц Игра-имитация «Полетели снегيري» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя безопасность» | По плану |
| Среда | 15 | ФЭМП И/с «Путешествие в зимний лес» | Игра «Высокие и низкие ёлочки» И/с «Построим заборчик вокруг ёлочки» И/у «Покормим воробышков» |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 15 | Физическая культура (на воздухе) | П/и «Найди свой цвет» П/и Воробышки и кот» П/и «1 – 2 – 3 звезда гори!» П/и «Мыши в кладовой» |
| | 15 | Конструирование (обогащённая игра) «Кормушка для птиц» | Стихотворение «Покормите птиц зимой» Рассматривание образца кормушки Закрепление деталей конструктора Самостоятельная работа детей Обыгрывание построек |
| Четверг | 15 | Аппликация «Зёрнышки для птиц» | И/у «Разные зёрнышки» Упражнение «Разложи зёрнышки» Самостоятельная работа детей И/с «Птицы прилетели» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя малая родина» | По плану |
| Пятница | 15 | Физическая культура | Подпрыгивание на одной ноге (правой, левой); лазанье по гимнастической лестнице; метание на дальность малого мяча правой и левой рукой; и/у «Поймай комара». |
| | 15 | Рисование «Зёрнышки для птиц» | И/с «На кормушке» Рассматривание зёрен Показ способов рисования тычком Самостоятельная работа детей П/и «Воробушки и кот» |
| Образовательная деятельность в ходе режимных процессов | | | |
| <p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристым дорожкам. Подвижная игра «Снежиночки – пушиночки», «Зайка беленький сидит», «Проползи по скамейке», «Стенка-мишень», «Найди игрушку».</p> <p>Беседа «По дороге в детский сад» Театрализованная игра «Ёлочки в лесу» Песня «Зима», «Зима пришла».</p> <p>Речевые игры: «Не ошибись», «Что делает Цыпа?».</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Орлов «Три Пингвина», А. Кузнецова «Следы на снегу», В. Берестов «Снегопад», потешка «Гуси-гуси».</p> <p>Труд: «Сметём снег с лавочек и перил», «Накроем на стол», «Польём цветы», «Насыплем корм в кормушки».</p> <p>Наблюдение на прогулке за одеждой людей, за птицами, ветром, автобусом.</p> | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Д/и «Кто, что ест?», лабиринт «Где, кто живёт?», развивающее лото «Птицы», «Цветные птички», «Чей домик?», «Что за птица?». | | | |

**Тематическая неделя «Зимние забавы»
с 30.01. 2023 г. по 03.02. 2023 г.**

| День недели | Время проведения, в | Содержание | Формы образовательной деятельности |
|-------------|---------------------|------------|------------------------------------|
|-------------|---------------------|------------|------------------------------------|

| | минутах | | |
|-------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 15 | Физическая культура | Прыжки с продвижением вперёд до заданного ориентира; лазанье по гимнастической лестнице; метание на дальность малого мяча правой и левой рукой; и\у «Курочка-хохлатка». |
| | 15 | Ознакомление с окружающим миром «Зимние развлечения» | И/с «Воспоминания о лете» Игра «Расскажи о зиме» Беседа «Игры зимой» Игра-имитация «Мы не замёрзнем на прогулке зимой» |
| Вторник | 15 | Развитие речи «Зимние забавы» | И/с «На чём катаются зверюшки» Рассказ «Ваня на прогулке» Рассказы детей «Как лепили снеговика» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя безопасность» | По плану |
| Среда | 15 | ФЭМП И\с «Магазин игрушек» | Игра «Сравни матрёшек» Игра «Высокая и низкая пирамидка» И/у «Построим домики» П/и «Поставь машину в гараж» |
| | 15 | Физическая культура (на воздухе) | П /и «1 -2 -3 звезда гори!» П/и «Воробьишки в гнездышках» П/и «Мыши в кладовой» |
| | 15 | Конструирование (обогащённая игра) «Дом для Деда Мороза и Снегурочки» | И/с «Чей дом?» Рассматривание терема Показ способов конструирования Закрепление деталей конструктора Самостоятельная работа И/с «Новоселье» |
| Четверг | 15 | Аппликация «Снеговик» | Рассматривание Снеговика Выкладывание снеговиков Самостоятельная работа Анализ детских работ |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя малая родина» | По плану |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пятница | 15 | Физическая культура | Ловля мяча, брошенного воспитателем; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; прыжки через четыре-шесть линий (поочередно через каждую); и\у «Лохматый пёс». |
| | 15 | Рисование «А у нашего двора снеговик стоял с утра» (коллективная работа) | Рассматривание фигурки снеговика Упражнение «Рисуем снеговика в воздухе» Самостоятельная работа детей И/с «Снеговик читает стихи» |
| Образовательная деятельность в ходе режимных процессов | | | |
| <p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристым дорожкам. Подвижная игра «Снежиночки – пушиночки», «Зайка беленький сидит», «Проползи по скамейке», «Стенка-мишень», «Найди игрушку». Театрализованная игра «Ёлочка в лесу» И/с «Если ты потерялся на улице» Чтение художественной литературы: Н. Майер «Зайчик под кустом сидит на пенёчке и дрожит», К. Бальмонт «Снежинка», С. Островский «Пирушка среди зимы», З. Рождественская «Звёздочка-малютка». Труд: «Протираем листья цветов», «Каждой игрушке своё место», «Расчистим дорожки», «Подгрёбём снег под деревья». Наблюдение на прогулке за правилами поведения пешеходов, снегом, деревьями, птицами, ветром.</p> | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Д/и «Времена года», Одежда куклы Кати», «Оденем львёнка», «Одежда для мишки», «Оденем Медведицу на прогулку», «Застегни сандалии», «Сушим бельё», «Спрячь матрёшку», «Забей гвоздик», «Кто живёт в лесу?». | | | |
| Работа с родителями | | | |
| «Физическое воспитание» - советы родителям Папка-передвижка «Для хорошей весёлой игры ребёнку нужна хорошая игрушка» Памятка «Действия при переохлаждении», «О безопасности на водоёмах зимой» Буклет «А ваш ребёнок в безопасности» | | | |
| Итоговые мероприятия | | | |
| Развлечение «Зима пришла, веселье принесла» Спортивный праздник «Зимние забавы» | | | |

Тематический блок «Мой дом»
Тематическая неделя «Широкая дорожка к дому»
с 06.02. 2023 г. по 10.02. 2023 г.

| День недели | Время проведения, в минутах | Содержание | Формы образовательной деятельности |
|-------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 15 | Физическая культура | Подлезание под дуги, не касаясь руками пола; прыжки через верёвки, лежащие на полу (поочередно через каждую); ловля мяча, брошенного воспитателем; и\у «Найди своё место». |

| | | | |
|---------|----|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 15 | Ознакомление с окружающим миром «Теремок» | Игра-имитация «Пилим дрова» Рассматривание деревянных брусочков И/с «Строим терем вместе» Пение песенки «Строим дом» |
| Вторник | 15 | Развитие речи «Наш посёлок» | Игра «Назови свой адрес» Рассматривание фотографий детских садов и школ Игра «Где работают родители», На чём можно ехать по посёлку» И/с «Если я потерялся» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя безопасность» | По плану |
| Среда | 15 | ФЭМП И/с «Что забыл нарисовать художник?» | Игра «Сколько носиков-морковок?» Игра «Украсим варежки снежинками» И/у «Поможем снеговикам собрать пирамидку» |
| | 15 | Физическая культура (на воздухе) | П/и «Найди свой цвет» П/и «Мыши в кладовой» П/и «По ровненькой дорожке» П/и «Пузырь» |
| | 15 | Конструирование (обогащённая игра) «Грузовая машина» | И/с по стихотворению А. Барто «Грузовик» Рассматривание машины – образца Показ способа конструирования Самостоятельная работа Обыгрывание построек |
| Четверг | 15 | Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках» | Рассматривание образца Упражнение «Разложи детали на листе» Самостоятельная работа детей И/с «Город светится огнями» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя малая родина» | По плану |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пятница | 15 | Физическая культура | Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; бросание мяча вверх, вниз об пол (землю), его ловля; и\у «Поймай комара». |
| | 15 | Рисование «Отремонтруем машине колёса» | И/с «Колёса пропали» Рассматривание колеса Упражнение «Рисуем в воздухе» Самостоятельная работа П/и «Машины едут по улице» |
| Образовательная деятельность в ходе режимных процессов | | | |
| <p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристым дорожкам. Подвижная игра «Поезд и туннель», «Зайка серый умывается», «Пролезь под дугой», «Кто дальше?», «Найди и промолчи».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Самолёт». Д/и «На чём люди ездят?»</p> <p>Чтение художественной литературы: Б. Заходер «Кискино горе», венг. нар. ск. «Два жадных медвежонка», П. Мумин «У нас рабочая семья»</p> <p>Труд: «Поможем дворнику расчистить дорожки», «Польём цветочки», «Накрываем на стол», «Протрём игрушки».</p> <p>Наблюдение на прогулке за следами птиц, сосульками, снегом, машинами.</p> | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| <p>Д/и «Летает, плавёт, едет», «Цветные прищепки», «Развесим бельё», «Плетём коврик», «Мой дом», «О транспорте».</p> <p>Деревянный конструктор «Терем», «Фазенда».</p> | | | |

**Тематическая неделя «Кто живёт у нас дома?»
с 13.02. 2023 г. по 17.02. 2023 г.**

| День недели | Время проведения, в минутах | Содержание | Формы образовательной деятельности |
|-------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 15 | Физическая культура | Ползание на четвереньках по гимнастической доске с захватом впереди стоящей игрушки; прыжки на двух ногах с продвижением из обруча в обруч; ловля мяча, брошенного воспитателем, и\у «Лохматый пёс». |
| | 15 | Ознакомление с окружающим миром «Кто живёт рядом с нами?» | И/с «Незнайка в гостях у ребят» Аудиозапись звукоподражаний голосам домашних животных Д/и «Где, чей домик?», «Кто, что ест?», «Помоги найти маму!», «Кто, как кричит?» |
| Вторник | 15 | Развитие речи «Домашние животные» | Д/и «Где живут животные?», «На животных посмотри». Д/и «Что может делать кошка?», «Вышла козочка гулять». |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 15 | ДООП «Моя безопасность» | По плану |
| Среда | 15 | ФЭМП Игра «Котята в корзинках» | Игра «Котята в корзинках» Игра «Угостим мишек конфетками» П/и «Найди такую же фигуру» |
| | 15 | Физическая культура (на воздухе) | П/и «Найди свой цвет» П/и «Мыши в кладовой» П/и «По ровненькой дорожке» П/и «Пузырь» |
| | 15 | Конструирование (обогащённая игра) «Домик для щенка» | Д/и «Кто, где живёт?» Рассматривание конуры Закрепление названий деталей конструктора Показ способа конструирования Самостоятельная работа детей Обыгрывание построек |
| Четверг | 15 | Лепка «Заборчик для уточек» | Рассматривание макета «На пруду» Игра «Один – много» И/с «Осторожно, лиса» Самостоятельная работа Обыгрывание работ |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя малая родина» | По плану |
| Пятница | 15 | Физическая культура | Прыжки на одной ноге поочерёдно; лазанье по лесенке-стремянке; метание малого мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой; и\у «Курочка-хохлатка». |
| | 15 | Рисование «Норка для мышонка» | Отрывок из сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» Игра «Кот и мыши» Показ способа рисования норки Самостоятельная работа детей И/с «А мышонка не видать» |
| Образовательная деятельность в ходе режимных процессов | | | |
| <p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристым дорожкам. Подвижная игра «Пробеги с вертушкой», «На лесной лужайке», «Залезь по лесенке», «Кто дальше?», «Найди и промолчи».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Самолёт». Беседа «Если ты потерялся на улице» Чтение художественной литературы: «Упрямые козы» узб., обр. Ш. Сагдуллы, В. Берестов. «Петушки», «Приключения песика и кошечки») пер. с чешск. Г. Лукина, В.</p> | | | |

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Берестов. «Бычок». Песня «Машина». Труд: «Сметём снег с лавочек», «Опрыскаем комнатные цветы», «Покормим птиц». Наблюдение на прогулке за снегопадом, ветром, спец транспортом, собакой, ёлкой |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Д/и «Домашние животные», «Кто, что ест?», Лабиринт «Кто, где живёт?», «Животные и их детёныши», «Чей домик?», пазлы «Домашние животные». Макет «Кто живёт у нас дома?». |

**Тематическая неделя «Разные дома»
с 20.02. 2023 г. по 22.02. 2023 г.**

| День недели | Время проведения, в минутах | Содержание | Формы образовательной деятельности |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 15 | Физическая культура | Бросание мяча вверх, вниз, об пол, его ловля; Прыжки через четыре-шесть линий (поочередно через каждую); ползание на четвереньках по гимнастической доске с захватом впереди стоящей игрушки; и\у «Прокати в ворота». |
| | 15 | Ознакомление с окружающим миром «Посёлок в котором мы живём» | Рассматривание макета с домами. Игра «Назови улицу на которой ты живёшь?» Игра «Цирк» Заочное путешествие по посёлку |
| Вторник | 15 | Развитие речи «Квартира куклы Светы» | Рассматривание макета комнаты Игра «Куда, что положу», «Где спрятались Пушок и Дружок» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя безопасность» | По плану |
| Среда | 15 | ФЭМП Игра «Прокати машинку по длинной и короткой дорожкам» | Игра «Прокати машинку по длинной и короткой дорожкам» П/у «Пролезь под высокими и низкими воротами» И/у «Автомобили и гаражи» |
| | 15 | Физическая культура (на воздухе) | П/ и «Зайка серый умывается» П/и «Поезд» П/и «Пузырь» П/ и «Быстрее в свой домик» |
| | 15 | Конструирование (обогащённая игра) «Домик для телёнка» | Игра «Кто, где живёт?» Макет «Корова на лугу» Самостоятельная работа детей Обыгрывание построек |
| Образовательная деятельность в ходе режимных процессов | | | |
| Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристым дорожкам. | | | |

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Подвижная игра «Не забегай в круг», «Зайка серый умывается», «Пролезь под дугой», «Кто дальше?», «Найди и промолчи».</p> <p>Театрализованная игра «Морозные деньки» И/с «Безопасность на дорогах»</p> <p>Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Вот, какая мама», Б. Заходер «Кискино горе», венг. нар. ск. «Два жадных медвежонка», р. н. с. «Теремок», «Рукавичка».</p> <p>Труд: «Как лейка с цветами дружили», «Волшебные лопатки», «Насыпем корм в кормушки».</p> <p>Наблюдение на прогулке за ветром, деревьями, собакой, машинами.</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> |
| <p>Д/и «Летает, плывёт, едет», «Цветные прищепки», «Развесим бельё», «Плетём коврик», «Мой дом», «О транспорте».</p> <p>Деревянный конструктор «Терем», «Фазенда».</p> |

**Тематическая неделя «На чём мы ездим?»
с 27.02. 2023 г. по 03.03. 2023 г.**

| День недели | Время проведения, в минутах | Содержание | Формы образовательной деятельности |
|-------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 15 | Физическая культура | Проползание на четвереньках, на животе в заданном направлении; прыжки через четыре-шесть линий (поочередно через каждую); ловля мяча, брошенного воспитателем; и/у «Курочка-хохлатка». |
| | 15 | Ознакомление с окружающим миром «Самолёт построим сами» | И/с «В гостях незнакомка» Д/и «Собери самокат», «Преврати самокат в машину», «На чём поедem». |
| Вторник | 15 | Развитие речи Инсценировка стихотворения П. Воронько «На кораблике» | И/с «В гости к мастеру Павлику» Чтение стихотворения Упражнение «Расскажи о Павлике» Инсценировка стихотворения Песенка друзей С. Михалкова |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя безопасность» | По плану |
| Среда | 15 | ФЭМП И/с «Птицы вернулись из тёплых стран» | Игра «Каждой птичке по зёрнышку» И/с «Строим скворечники для птичек» П/и «День-ночь» |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 15 | Физическая культура (на воздухе) | П/и «Пузырь» П/и «Воробьишки и кот» П/и «Бегом ко мне» П/и «Найди свой цвет» |
| | 15 | Конструирование (обогащённая игра) «Самолёт» | И/с «Самолёт летит» Рассматривание образца Физкультминутка «Самолёт» Самостоятельная работа детей Обыгрывание построек с мелкими игрушками |
| Четверг | 15 | Лепка «Отремонтируем машину» | Рассматривание грузовика, у которого нет руля и колёс Показ способов лепки Самостоятельная работа детей Песня «Автобус» муз. А Филиппенко, сл. Н. Фомичёвой |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя малая родина» | По плану |
| Пятница | 15 | Физическая культура | Перелезание через гимнастическое бревно; метание в горизонтальную цель малого мяча двумя руками от груди; прыжки в длину с места; и/у «Воробьишки и кот». |
| | 15 | Рисование «Самолёты летят» | Рассматривание музыкального самолёта Показ способа рисования Физкультминутка «Самолёт» Самостоятельная работа детей Стихотворение С. Черткова «Лётчик знает своё дело» |
| Образовательная деятельность в ходе режимных процессов | | | |
| <p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристым дорожкам. Подвижная игра «Поезд и туннель», «По ровненькой дорожке», «Пролезь под дугой», «Кто дальше?», «Найди и промолчи». Театрализованная игра «Морозные деньки». Опыт «Капают, капают льдинки». Чтение художественной литературы: А. Барто «Кораблик», Д. Хармс «Кораблик», Г. Ладонщиков «Самокат», Г. Лагздынь «Я скачу» Труд: «Гараж для машин» (из снега), «Накроем на стол», «Каждой игрушке своё место», «Польём цветы». Наблюдение на прогулке за сосульками, пешеходной дорожкой, птицами, ветром, сугробами, деревьями.</p> | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| <p>Кубики: «Транспорт», «Профессии», Д/и «О транспорте», «Летает, плывёт, едет», «Фигуры и формы», «Цветные ёжики», «Заплатки», «Забей гвоздики». Игры с машинами, тачками, конструкторами.</p> | | | |
| Работа с родителями | | | |
| Папка-передвижка «23 февраля – история празднования» | | | |
| Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка» | | | |

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Брошюра «Кризис 3 лет» Папка-передвижка «Игры с ребёнком в жизни вашей семьи» Памятка «Меры предосторожности при сильном гололёде» Памятка «Осторожно, террор!» Буклет «Пожарная безопасность», «Безопасность на дорогах». |
| Итоговые мероприятия |
| Праздник «Малыши-крепыши» Досуг «1,2,3,4,5 – вышли детки поиграть» |

Тематический блок «Мамин день. Народная игрушка»
Тематическая неделя «Всё для мамы»
с 06.03. 2023 г. по 10.03. 2023 г.

| День недели | Время проведения, в минутах | Содержание | Формы образовательной деятельности |
|-------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 15 | Физическая культура | Прыжки в длину с места, через две линии; пролезание в вертикально стоящий обруч; отбивание мяча об пол одной рукой (попытки); и/у «Курочка-хохлатка». |
| | 15 | Ознакомление с окружающим миром «Приключения в комнате» | И/с «Пустая комната» Игра «Отгадай загадку» Словесная игра «Где был котёнок» Игра «Что делает мама» |
| Вторник | 15 | Развитие речи «8 Марта – женский день» | Чтение стихотворения «Мамочка» Игра «Расскажи о маме» Физкультминутка «Мама спит» Игра «У кого, кто». Д/и «Найди пару» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя безопасность» | По плану |
| Четверг | 15 | Лепка «Вешалка для одежды» | И/с «Маша – растеряша» Рассматривание вешалки Показ способа лепки Самостоятельная работа детей И/с «Вещи все у нас в порядке» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя малая родина» | По плану |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пятница | 15 | Физическая культура | Прыжки в длину с места; перелезание через гимнастическое бревно; метание малого мяча в горизонтальную цель двумя руками от груди; и/у «Воробышки и кот». |
| | 15 | Рисование «Для мамы расчёску я нарисую, порадою милую, дорогую» | И/с «Сюрприз для мамы» Рассматривание иллюстраций с причёсками И/у «Выбираю расчёску» Показ способа рисования расчёски Упражнение «Воздушная расчёска» Самостоятельная работа детей И/с «Подарок готов!» |
| Образовательная деятельность в ходе режимных процессов | | | |
| <p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристым дорожкам. Подвижная игра «Догони обруч», «Дотронься до мяча», «Проползи до флажка», «Подбрось и поймай», «Прятки». Беседа «Как работают пожарные» Сюжетно-ролевая игра «Мама и дочка» Опыт «Сосулька обиделась» Речевые игры: «Мама в гости собирается», «Мамины помощники», «Какой – какая», Подарочная коробка». Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине», П. Косяков «Всё она», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Труд: Разбрасывание снега на освещённые участки, «Накрываем на стол», «Расставим стулья в группе», «Раскладываем отточенные карандаши». Наблюдение на прогулке за берёзой, проезжающим транспортом, следами на снегу, животными, ветром.</p> | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Д/и «Украшим рукавички», «Бусы на палочках», «Собери бусы», Логический куб, «Цветная полянка», «Забьём гвоздики», «Развесим бельё», «Застегни сандалии», «Одежда куклы Кати», кубики (Мебель, посуда, транспорт). Игры в кукольном уголке. | | | |

**Тематическая неделя «Мамочку люблю, ей я помогу»
с 13.03. 2023 г. по 17.03. 2023 г.**

| День недели | Время проведения, в минутах | Содержание | Формы образовательной деятельности |
|-------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 15 | Физическая культура | Прыжки в длину с места; пролезание в вертикально стоящий обруч с захватом; отбивание мяча об пол одной рукой (попытки); и/у «Курочка-хохлатка». |
| | 15 | Ознакомление с окружающим миром «Большая стирка» | И/с «Письмо от Хрюши», «Большая стирка». И/у «Назови предметы для стирки» И/с «Сушится бельё» |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вторник | 15 | Развитие речи «Я и моя мама» | И/с «Как зовут твою маму» Составление рассказа о маме по мнемосхеме Словесная игра «Что умеет делать мама», «Назови ласково» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя безопасность» | По плану |
| Среда | 15 | ФЭМП И\с «Поможем героям сказок» | И\с «Поможем героям сказок» И/у «Закрой двери домика» П/и «Поросята и волк» |
| | 15 | Физическая культура (на воздухе) | П/и «Воробышки и кот» П/и «Найди свой цвет» П/и «Зайка серый умывается» П/и «Автомобили» |
| | 15 | Конструирование (обогащённая игра) «Прокачу маму на автобусе» | И/с «В магазин» Рассматривание автобуса Показ способа конструирования Самостоятельная работа И/с «В автобусе» |
| Четверг | 15 | Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке» | Рассматривание открыток с цветами Выкладывание лепестков вокруг серединки Самостоятельная работа И/с «Вручим открытки родным» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя малая родина» | По плану |
| Пятница | 15 | Физическая культура | Перелезание через гимнастическое бревно; прыжки в длину с места; метание мяча в горизонтальную цель двумя руками от груди; и\у «Найди, что спрятано». |
| | 15 | Рисование «Портрет семьи» | Рассматривание семейного альбома Стихотворение А. Кушнера «Портрет» Показ способа рисования портрета Самостоятельная работа И/с «На вернисаже как-то раз» |
| Образовательная деятельность в ходе режимных процессов | | | |
| Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристым дорожкам. Подвижная игра «Догони меня», «Кролики», «Проползи до флажка», «Подбрось и | | | |

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>поймай», «Прятки».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».</p> <p>Беседа «Витамины полезны для здоровья» Речевые игры: «Что умеет наша мама», «Жадина», «Мой». Чтение художественной литературы: песенки «Маленькие феи», «Ночь пришла», «Жили у бабуси», П. Косяков «Всё она».</p> <p>Труд: «Протрём столы», «Поливаем цветы», «Расставим игрушки», «Разбрасываем снег».</p> <p>Наблюдение на прогулке за птицами, небом, снегом, машинами, собакой.</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> |
| <p>Д/и «Украсим рукавички», «Бусы на палочках», «Собери бусы», Логический куб, «Цветная полянка», «Забьём гвоздики», «Развесим бельё», «Застегни сандалии», «Одежда куклы Кати», «Одежда», «Чей малыш», кубики (Мебель, посуда, транспорт). Игры в кукольном уголке.</p> |

**Тематическая неделя «Бабушка моя»
с 20.03. 2023 г. по 24.03. 2023 г.**

| День недели | Время проведения, в минутах | Содержание | Формы образовательной деятельности |
|-------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 15 | Физическая культура | Прыжки в длину с места через две линии; отбивание мяча об пол одной рукой; пролезание в два вертикально стоящих обруча с захватом игрушки; и/у «Воробышки и кот». |
| | 15 | Ознакомление с окружающим миром «Едем в гости к бабушке» | И/с «Едем в гости к бабушке» Игра-имитация «Гостинцы для бабушки» Стихотворение «Старинный дом» Записка от бабушки И/с «Письмо для бабушки» |
| Вторник | 15 | Развитие речи «В гостях у бабушки-хозяйюшки» | И/с «Гостинцы от бабушки» Д/и «Подбери картинку», «Где лежит овощ» Игра «Огородная-хороводная» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя безопасность» | По плану |
| Среда | 15 | ФЭМП И/с «В гостях у Маши и Даши» | И/с «В гостях у Маши и Даши» Игра «Звуки дудочки» Игра «Найди пару» |
| | 15 | Физическая культура (на воздухе) | П/и «Мы топаем ногами» П/и «Докати мяч» П/и «Пузырь» П/ и «Найдем мишку» |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 15 | Конструирование (обогащённая игра) «Подарок для бабушки» | И/с «Бабушка устала» Пальчиковая гимнастика «Семья» Самостоятельная работа детей И/с «Мебель готова» |
| Четверг | 15 | Лепка «Колобок» | Показ отрывка из сказки «Колобок» Рассматривание Колобка Показ способов лепки Самостоятельная работа И/с «Колобки катятся по дорожке» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя малая родина» | По плану |
| Пятница | 15 | Физическая культура | Прыжки в длину с места; перелезание через гимнастическое бревно; метание малого мяча в горизонтальную цель двумя руками от груди; и/у «Найди, что спрятано». |
| | 15 | Рисование «Разноцветные платочки сушатся» | Д/и «Развесим платочки на верёвке» Упражнение «Нарисуем вместе» Самостоятельная работа Анализ работ |
| Образовательная деятельность в ходе режимных процессов | | | |
| <p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристым дорожкам. Подвижная игра «Догони обруч», «Дотронься до мяча», «Проползи до флажка», «Подбрось и поймай», «Прятки».</p> <p>Театрализованная игра «Тихая песня». Опыт «Лёгкий – тяжёлый».</p> <p>Чтение художественной литературы: песенка «Жили у бабуси», Л.Н. Толстой «Птица свила себе гнездо», сказка «Два жадных медвежонка», ..., потешка «Еду – еду к бабе, к деду...», сказка «Пых» белорус., обр. Н.Мялика.</p> <p>Труд: «Сажаем лук», «Переоденем кукол», «Накроем на стол», «Каждой игрушке своё место», «Польём цветы».</p> <p>Наблюдение на прогулке за деревьями, следами птиц и животных, кошкой, работой дворника.</p> | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Д/и «Украсим рукавички», «Бусы на палочках», «Собери бусы», Логический куб, «Цветная полянка», «Забьём гвоздики», «Развесим бельё», «Застегни сандалии», «Одежда куклы Кати», «Одежда», «Чей малыш», кубики (Мебель, посуда, транспорт). Игры в кукольном уголке. | | | |

**Тематическая неделя «Деревянная игрушка. Русская матрёшка»
с 27.03. 2023 г. по 31.03. 2023 г.**

| День недели | Время проведения, в минутах | Содержание | Формы образовательной деятельности |
|-------------|-----------------------------|------------|------------------------------------|
|-------------|-----------------------------|------------|------------------------------------|

| | | | |
|-------------|----|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 15 | Физическая культура | Прыжки в длину с места; Отбивание мяча об пол одной рукой (поочередно правой и левой); пролезание в два вертикально стоящих обруча с захватом игрушки; и\у «Воробышки и кот». |
| | 15 | Ознакомление с окружающим миром «Знакомство с Семёновской матрёшкой» | И/с «Матрёшки в гостях у ребят» Рассказ воспитателя о промысле Рассматривание игрушки – матрёшки Песенка «Мы матрёшки» |
| Вторник | 15 | Развитие речи «У матрёшки новоселье» | И/с «Матрёшка выбирает дом» Игра «Зажги фонарик» Танец с матрёшкой П/и «Мы весёлые матрёшки» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя безопасность» | По плану |
| Среда | 15 | ФЭМП И/с «Цирковое представление» | И/у «Дрессированная собачка» Игра «Подбери большие и маленькие предметы» Игра «Где звенит погремушка?» |
| | 15 | Физическая культура (на воздухе) | П/и «Докати мяч» П/и «По ровненькой дорожке» П/и «Найди свой цвет» П/и «Мыши в кладовой» |
| | 15 | Конструирование (обогащённая игра) «Теремок для матрёшки» | И/с «Матрёшке негде жить» Рассматривание образца Закрепление деталей конструктора Самостоятельная работа детей И/с «Новоселье» |
| Четверг | 15 | Аппликация «Скворечник» | Чтение стихотворения «Мы построили скворечник» Выкладывание скворечника из готовых форм Самостоятельная работа И/с «Скворцы прилетели» П/и «Воробушки и автомобиль» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя малая родина» | По плану |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пятница | 15 | Физическая культура | Прыжки в длину с места; перелезание через гимнастическое бревно; метание малого мяча в горизонтальную цель двумя руками от груди; и/у «Найди, что спрятано». |
| | 15 | Рисование «Матрёшек русский хоровод» | Песенка «Мы матрёшки» Игра «Кто выше?» Рассматривание образца Показ способа рисования Самостоятельная работа детей И/с «Матрёшек русский хоровод» |
| Образовательная деятельность в ходе режимных процессов | | | |
| <p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристым дорожкам. Подвижная игра «Догони меня», «Кролики», «Проползи до флажка», «Подбрось и поймай», «Прятки». Театрализованная игра «Тихая песня». Чтение художественной литературы: Ч. Янчаровского «В магазине игрушек», «Друзья», «Игры», Самокат», «Не только в детском саду» Т. Ивановой, Т. Александрова «Медвежонок Бурик». Труд: «Поможем няне накрыть на стол», «Опрыскаем комнатные цветы», «Соберём игрушки», «Протрём полочки». Наблюдение на прогулке за транспортом, собакой, кустарниками, птицами.</p> | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Деревянные вкладыши: «В лесу», «Животные», Транспорт», Деревянные матрёшки», «Собери фигуру», деревянные кубики («Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Сказки», «Фрукты», «Овощи», лабиринт «Кто, где живёт», «Кто, что ест?»). | | | |
| Работа с родителями | | | |
| Родительское собрание «Развитие речи младших дошкольников» Памятка «Осторожно, грипп!», «Весна без авитаминоза» Памятка «Безопасность детской игрушки», «Ребёнок один дома. Опасность электроприборов». «21 марта – Всемирный день Земли». Консультация «Почему дети плохо себя ведут?» Папка-передвижка «Формирование ребёнка, как личности в процессе ознакомления с народными играми» | | | |
| Итоговые мероприятия | | | |
| Праздник «Мамин день» Музыкальное развлечение «Русская матрёшка» Спортивное развлечение «Мамины помощники» | | | |

Тематический блок «Весна»
Тематическая неделя «Что весна нам принесла»
с 03.04. 2023 г. по 07.04. 2023 г.

| День недели | Время проведения, в минутах | Содержание | Формы образовательной деятельности |
|-------------|-----------------------------|------------|------------------------------------|
|-------------|-----------------------------|------------|------------------------------------|

| | | | |
|-------------|----|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 15 | Физическая культура | Прыжки в длину с места через две линии; пролезание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; метание малого мяча в горизонтальную цель двумя руками от груди; и\у «Воробышки и кот». |
| | 15 | Ознакомление с окружающим миром «Прогулка по весеннему лесу» | Аудиозапись «Голоса птиц» И/с «Встреча с Лесовичком» Хоровод «Берёзка» Рассматривание ежа, зайца, белки Пальчиковая гимнастика «Жук» Игра «Сложи божью коровку» |
| Вторник | 15 | Развитие речи «Живёт объект лягушка» | Чистоговорка «Ква-ква» Беседа «Круглый стол» Физкультминутка – инсценировка «Злой волшебник» Д/и «Какой, какая» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя безопасность» | По плану |
| Среда | 15 | ФЭМП И\с «Мы играем» | И\с «Мы играем» И\с «Играем с шариками» Игра «Продолжи ряд» И\с «»Подарим шары кукле и мишке» |
| | 15 | Физическая культура (на воздухе) | П/и «Птички в гнёздышках» П/и «Поймай комара» П/и «Бегом ко мне» П/и «Мы топаем ногами» |
| | 15 | Конструирование (обогащённая игра) «Подмости» | И/с «Как перейти через лужу» Рассматривание подмостков Самостоятельная работа детей П/и «По мостику» |
| Четверг | 15 | Лепка «Вертушка – погремушка» | Рассматривание вертушки Показ способов лепки Самостоятельная работа П/и «Поймай ветерок» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя малая родина» | По плану |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пятница | 15 | Физическая культура | Прыжки в длину с места; перелезание через гимнастическое бревно; метание малого мяча в горизонтальную цель двумя руками от груди; и\у «Найди, что спрятано». |
| | 15 | Рисование «Листочки и почки» | Сравнение веток с почками и листочками Показ способа рисования тычком и примакиванием Упражнение «Рисуем пальчиком» Самостоятельная работа детей И/с «В галерее» |
| Образовательная деятельность в ходе режимных процессов | | | |
| <p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристым дорожкам. Подвижная игра «Лошадки», «Из кружка в кружок», «Кто выше», «Поймай мяч», «Прятки». Опыт с воздушным шариком и соломинкой. Беседа «Осторожно, лекарства» Сюжетно-ролевая игра «Ветер и ласточка» Речевые игры «Чем пахнут подснежники», «Весна пришла». Чтение художественной литературы: А. Плещеев «Весна», А. Майков «Ласточка примчалась...», А. Босев «Поёт зяблик», В. Пиудунев «Весна», В. Берестов «Жаворонок», Сказка о грубом слове «Уходи» Труд: «Разбрасаем снег», «Соберём мусор на участке», «Протрём скамеечки от пыли», «Польём цветы», «Сеём цветы». Наблюдение на прогулке птицами, растениями, насекомыми, талым снегом, кошкой, пешеходной дорожкой.</p> | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Д/и «Фигуры и формы», «Мозаика», «Оденем мишку на прогулку», «Цветные прищепки», «Сушим бельё», «Заштопаем коврики», «Зверята», Ёжик», «Что за птица», «Чей малыш», «Дикие животные». Игры в кукольном уголке, конструктор «Ферма», «Зоопарк». | | | |

**Тематическая неделя «Бегут ручьи»
с 10.04. 2023 г. по 14.04. 2023 г.**

| День недели | Время проведения, в минутах | Содержание | Формы образовательной деятельности |
|-------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 15 | Физическая культура | Прыжки в длину с места через две линии; пролезание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; метание малого мяча в горизонтальную цель двумя руками от груди; и\у «Воробушки и кот». |
| | 15 | Ознакомление с окружающим миром «Дождик песенку поёт» | Игра «Отгадай загадку» Рассматривание картины «Весна» Опыт «Твёрдый-жидкий» Аудиозапись «Ручеёк» Опыт «Узнай, какая вода?» П/и «Через ручеёк» Д/и «Угадай цветок» |

| | | | |
|---------|----|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вторник | 15 | Развитие речи «Весна» | Загадка о весне Рассматривание весенних пейзажей Игра «Закончи предложение», «Отгадай загадку», «Продолжи» Игра- пантомима «Муравей нашёл пылинку» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя безопасность» | По плану |
| Среда | 15 | ФЭМП Игра «Сделай, как я» | Игра «Сделай, как я» Игра «Строимся на зарядку» Игра «Найди свой цветочек» Игра «Когда это бывает» |
| | 15 | Физическая культура (на воздухе) | П/и «Пузырь» П/и «птички в гнездышках» П/и «Поймай комара» П/и «Мы топаем ногами» |
| | 15 | Конструирование (обогащённая игра) «Ворота для машины» | Макет «Машина в воротах» Рассматривание ворот (цвет, детали, высота) Показ способа конструирования Закрепление деталей конструктора Самостоятельная работа детей Обыгрывание построек |
| Четверг | 15 | Аппликация «Рыбки в пруду» | И/с «На рыбалке» Упражнение «Цветные рыбки», «Разложи рыбок в пруду» Самостоятельная работа детей И/с «Вот какой улов» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя малая родина» | По плану |
| Пятница | 15 | Физическая культура | Отбивание мяча об пол одной рукой (правой и левой поочерёдно) (попытки); лазанье по гимнастической стенке; прыжки через предметы (три-четыре кубика, лежащих на полу) с продвижением вперёд; и\у «Кто дальше бросит мешочек». |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 15 | Рисование «Все сосульки плакали» | Стихотворение Г. Новицкой «Опять весна пришла на дачу» Рассматривание изображений сосуллек Показ способа рисования Упражнение «Рисуем сухой кистью» Самостоятельная работа И/с «Капелька за капелькой» |
| Образовательная деятельность в ходе режимных процессов | | | |
| <p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристым дорожкам. Подвижная игра «Курочка-хохлатка», «Поймай бабочку», «Мыши в кладовой», «Поймай мяч», «Прятки», «Солнышко и дождик».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ветер и ласточки» Опыт «Что звучит?» Д/и «Не бери предметы, которые трогать нельзя» Речевые игры: «Весенний дождь», «Чей кораблик».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Босев «Дождь», Рассказ Бианки «Лис и мышонок», М. Крюков «Дыхание весны», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Б. Заходер «Дождик».</p> <p>Труд: «Накроем на стол», «Протрём игрушки», «Поливаем цветы», «Каждой игрушке своё место».</p> <p>Наблюдение на прогулке за работой дворника, за елью, кустами, солнышком, дождём, собакой, специальным транспортом.</p> | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| <p>Д/и «Фигуры и формы», «Мозаика», «Оденем мишку на прогулку», «Цветные прищепки», «Сушим бельё», «Заштопаем коврики», «Зверята», Ёжик», «Что за птица», «Чей малыш», «Дикие животные», «Во саду ли в огороде», «Времена года». Игры в кукольном уголке, конструктор «Ферма», «Зоопарк».</p> | | | |

**Тематическая неделя «Светит солнышко в окошко»
с 17.04. 2023 г. по 21.04. 2023 г.**

| День недели | Время проведения, в минутах | Содержание | Формы образовательной деятельности |
|-------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 15 | Физическая культура | Бросание малого мяча из-за головы; прыжки через предметы (3-4 кубика, лежащих на полу) с захватом впереди стоящей игрушки; лазанье по гимнастической стенке; И/у «Сбейкеглю». |
| | 15 | Ознакомление с окружающим миром «Где ночует солнышко?» | И/с «Ванечка и Манечка» Д/и «Угостим детей чаем», «Где, чей домик» П/и «Солнышко и месяц» |

| | | | |
|--------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вторник | 15 | Развитие речи «Замечательные цветы» | Рассматривание корзины с цветами Пальчиковая игра «Цветы» Составление рассказа детьми по схеме Игра «Букет» Дыхательная гимнастика «Ветер» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя безопасность» | По плану |
| Среда | 15 | ФЭМП И/у «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки» И/у «Пришиваем пуговицы кофточке» Игра «Подбери куклам одежду для прогулки» | И/у «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки» И/у «Пришиваем пуговицы кофточке» Игра «Подбери куклам одежду для прогулки» |
| | 15 | Физическая культура (на воздухе) | П/и «Коршун и ребята» П/и «Найди снежок» П/и «Найди себе пару» П/и «Мы шагаем дружно парой» |
| | 15 | Конструирование (обогащённая игра) «Сделаем цветник» | И/с «Собака затоптала цветы» Показ ребёнком способа конструирования Самостоятельная работа Обыгрывание построек |
| Четверг | 15 | Аппликация «Мыло пенится в корыте» | Стихотворение «Стирка» Пантомима «Большая стирка» Упражнение «Вешаем бельё» Самостоятельная работа детей П/и «Солнышко и дождик» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя малая родина» | По плану |
| Пятница | 15 | Физическая культура | Отбивание мяча одной рукой (правой и левой поочерёдно) (попытки); прыжки с высоты; перелезание через гимнастическое бревно произвольным способом; и/у «Воробышки и кот». |
| | 15 | Рисование «Светит солнышко» | Потешка «Солнышко-ведрышко» Показ способов рисования лучей Самостоятельная работа Песенка «Утром солнышко встаёт» П/и «Солнышко и дождик» |
| Образовательная деятельность в ходе режимных процессов | | | |

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристым дорожкам. Подвижная игра «Принеси предмет», «Из кружка в кружок», «Кто выше», «Поймай мяч», «Прятки».</p> <p>Д/и «Можно - нельзя». Театрализованная игра «Солнышко, появись» Речевые игры: «Деревья и листья», «Сосна и сосёнка», «Катя и Миша».</p> <p>Чтение художественной литературы: Г. Бойко «Солнышко», В. Данько «Первые ласточки», М. Пиудунен «Солнышко лучистое», О. Бедарев «На лугу», К. Чуковский «Краденное солнце», песенка «Заря-зарница...».</p> <p>Труд: «Подготовим клумбы к посеву семян цветов», «Протрём лавочки», «Сервируем стол», «Опрыскиваем комнатные цветы».</p> <p>Наблюдение на прогулке за солнышком, облаками, птицами, кошкой, пешеходной дорожкой, сиренью.</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> |
| <p>Д/и «Матрёшки», «Одежда куклы Кати», «Оденем мишку на прогулку», «Цветные прищепки», «Сушим бельё», «Заштопаем коврики», «Зверята», Ёжик», «Что за птица», «Чей малыш», «Дикие животные», «Мой дом», «Времена года», «Одежда», «Летает, плывёт, едет», «Собери петушка», «Транспорт».</p> <p>Игры в кукольном уголке, конструктор «Ферма», «Зоопарк».</p> |

**Тематическая неделя «Во дворе у бабушки»
с 24.04. 2023 г. по 28.04. 2023 г.**

| День недели | Время проведения, в минутах | Содержание | Формы образовательной деятельности |
|-------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 15 | Физическая культура | Прыжки через предметы (3 -4 кубика, лежащих на полу) с захватом впереди стоящей игрушки; лазанье по гимнастической стенке; бросание малого мяча из-за головы правой и левой рукой; и/у «Мыши и кот». |
| | 15 | Ознакомление с окружающим миром «Знакомство с козой и козлёнком» | И/с «Разговор с бабушкой» П/и «Волк и козлята» Рассмотрение картины «Коза с козлятами» Игра «Накормим козу с козлятами» |
| Вторник | 15 | Развитие речи Рассматривание сюжетной картины «Цыплята на лугу» | Рассматривание картины И/с «Не хочу один клевать я» П/и «Курочка хохлатка» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя безопасность» | По плану |
| Среда | 15 | ФЭМП Игра «Найди лишнюю фигуру» | Игра «Найди лишнюю фигуру» Игра «Построим фигуру» Игра «Чудесный мешочек» |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 15 | Физическая культура (на воздухе) | П/и «Найди свой цвет» П/и «по ровненькой дорожке» П/и «Зайка серый умывается» П/и «Мы топаем ногами» П/и «Догони мяч» |
| | 15 | Конструирование (обогащённая игра) «Загон для лошадки» | И/с «Лошадки пасутся на травке» Физкультминутка «Лошадки» Самостоятельная работа детей Обыгрывание построек |
| Четверг | 15 | Лепка «Утёнок» | Рассматривание утёнка Сравнение с цыплёнком Показ способа оттягивания Самостоятельная работа Анализ работ |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя малая родина» | По плану |
| Пятница | 15 | Физическая культура | Бросание среднего мяча из-за головы правой и левой рукой; пролезание в обруч с захватом впереди стоящей игрушки; прыжки с высоты; И/у «Сбей кеглю». |
| | 15 | Рисование «Скворечник» | Рассматривание скворечника Показ способов рисования детьми Самостоятельная работа П/и «Птички и птенчики» |
| Образовательная деятельность в ходе режимных процессов | | | |
| <p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристым дорожкам. Подвижная игра «Курочка-хохлатка», «Поймай бабочку», «Мыши в кладовой», «Поймай мяч», «Прятки».</p> <p>Театрализованная игра «Солнышко, появись»</p> <p>Речевые игры: «Котёнок – привереда», «Корова с телёнком», «На ферме», «Кролики», «Помоги цыплёнку», «Что делает Цыпа».</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Капутикян «Кто скорее допьёт», «Трудный день» пер. с чешского Г. Лукина, «Свинья и коршун» мозамбикская сказка.</p> <p>Труд: «Протрём скамеечки от пыли», «Польём рассаду», «Накроем на стол», «Каждой игрушке своё место».</p> <p>Наблюдение на прогулке за голубями, деревьями, весенним небом, дождём, грузовым транспортом.</p> | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Д/и «Кто в доме живёт?», «Цветные птички», домино «Зверята», пазл «Собери животных», лабиринт «Кто, где живёт?», «Кто, что ест?», «Чей домик?», «Расти малыш», «Животные и их детёныши», «Домашние животные». | | | |
| Работа с родителями | | | |
| Папка-передвижка «Её величество хлеб. Готовимся к пасхе» Консультация «Занимательные игры для детей младшего возраста» Памятка «Что такое детский плач и чем он может быть вызван?» Папка-передвижка «Осторожно, ледоход!», «Учите детей правилам дорожного движения» | | | |

| |
|--------------------------------------------------------------|
| Памятка «Как вести себя при паводке» |
| Итоговые мероприятия |
| Досуг «В весеннем лесу» День здоровья «Мы смелые, умелые» |

Тематический блок «Лето»
Тематическая неделя «Кого мы встретим в лесу?»
с 02.05. 2023 г. по 05.05. 2023 г.

| День недели | Время проведения, в минутах | Содержание | Формы образовательной деятельности |
|-------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вторник | 15 | Развитие речи Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Птица свила себе гнездо» | Рассматривание иллюстраций с изображением птиц Чтение рассказа Беседа по содержанию П/и «Воробушки и кот» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя безопасность» | По плану |
| Среда | 15 | ФЭМП «Прогулка в лесу» | Упражнение «Прогулка по лесу» Игра «Раньше-позже», «Сажаем деревья» И/с «Путешествие по лесной опушке» |
| | 15 | Физическая культура (на воздухе) | П/и «Мыши в кладовой» П/и «Пузырь» П/и «Через ручеек» П/и «Автомобили» |
| | 15 | Конструирование (обогащённая игра) «Лесные тропинки» | И/с «А по лесу -то Идти, не проехать, не пройти» Показ конструирования тропинки ребёнком Самостоятельная работа детей Обыгрывание работ с мелкими игрушками |
| Четверг | 15 | Лепка «Миски трёх медведей» | Макет «Три медведя» Рассматривание тарелок разного размера Показ деления пластилина на 3 неравные части Показ способа лепки Самостоятельная работа И/с «Мишки обедают» П/и «У медведя во бору» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 15 | ДООП «Моя малая родина» | По плану |
| Пятница | 15 | Физическая культура | Прыжки через предметы (три-четыре кубика, лежащих на полу) с захватом впереди стоящей игрушки; бросание среднего мяча из-за головы правой и левой рукой поочередно; пролезание в обруч с захватом впереди стоящей игрушки; и\у «Воробышки и кот». |
| | 15 | Рисование «Божья коровка» | И/с «Божья коровка ищет друзей» Рассматривание божьей коровки Показ способа рисования Самостоятельная работа Игра – забава «Божья коровка улетит на небо» |
| Образовательная деятельность в ходе режимных процессов | | | |
| <p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристым дорожкам. Подвижная игра «Догони мяч», «Поймай бабочку», «Мыши в кладовой», «Поймай мяч», «Прятки». Игровая ситуация «Дружные соседи». Игра «Можно-нельзя». Опыт «Проращивание семян в блюдце с водой и без него». Чтение художественной литературы: «В лесу» пер. с чешского Г. Лукина, Л. Леонов «Кто, где живёт?», В. Степанов «Барсук», «Волк», «Заяц», «Зайка», «Лось», «Ёжик!», «Лиса», «Белка». Труд: «Расставим стулья», «Соберём кисточки после занятия», «Протрём игрушки». Наблюдение на прогулке за птицами, солнышком, облаками, деревьями, кошкой, работой дворника.</p> | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| <p>Лабиринт «Дикие и домашние животные», пазлы «Дикие животные», «Что за птица?», «Ёжик», развивающее лото «Птицы», «Животные», вкладыши «В лесу», «Три медведя», «Угадай сказку», «Кто кричит, что звучит».</p> | | | |

**Тематическая неделя «Все рады теплу»
с 10.05. 2023 г. по 12.05. 2023 г.**

| День недели | Время проведения, в минутах | Содержание | Формы образовательной деятельности |
|-------------|-----------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Среда | 15 | ФЭМП «Едем к реке» | И/с «И сбежали от грязнули...» Упражнение «Едем к реке» Игра «Собери цепочку» Физкультминутка «У реки» Упражнение «Короткий-длинный» |
| | 15 | Физическая культура (на воздухе) | П/и «Пузырь» П/и «1 -2 -3 звезда гори!» П/и «Коршун и ребята» П/и «Мы шагаем дружно парой» |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 15 | Конструирование (обогащённая игра) «Загораем на шезлонге» | Рассматривание картины «На пляже» Рассматривание образца Самостоятельная работа И/с «Загораем на шезлонге» |
| Четверг | 15 | Аппликация «Цыплята на лугу» | И/с «Домик цыплёнка» Рассматривание музыкального цыплёнка Выкладывание цыплёнка Самостоятельная работы П/и «Курочка – хохлатка» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя малая родина» | По плану |
| Пятница | 15 | Физическая культура | Прыжки в длину с места; лазанье по гимнастической стенке; бросание среднего мяча из-за головы правой и левой рукой поочередно; и\у «Найди, что спрятано» |
| | 15 | Рисование «Зелёное царство» (коллективная работа) | Слушание песенки М. Раухвергера «Солнышко» Рассматривание иллюстрации «Зелёное царство» Самостоятельная работа детей Психогимнастика «Зелёное царство» |
| Образовательная деятельность в ходе режимных процессов | | | |
| <p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристым дорожкам. Подвижная игра «Огуречик, огуречик...», «Подпрыгни повыше», «Наседка и цыплята», «Брось дальше», «Встань там, где скажу». Беседа – рассуждение «Мы дружим с чистотой» Сюжетно-ролевая игра «Поездка». Речевые игры: «Лесные звери», «Кто как разговаривает». Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Муха – цокатуха», «Цыплёнок», песенки: «Дождик, дождик пуще...», «Разговор лягушек», И. Пиудунен «Солнышко лучистое», Т. Волгина «Где чей дом?». Труд: «Соберём мусор на участке», «Накроем на стол», «Что сначала, что потом», «Польём цветы», «Моем игрушки». Наблюдение на прогулке за птицами, насекомыми, солнцем, травой, специальным транспортом.</p> | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Д/и «Вышла курочка гулять», «Во саду ли, в огороде», «Времена года», «Домашние и дикие животные», «Оденем куклу Катю на прогулку», «Цветные полянки», «Забей гвоздик», игры с конструктором «Ферма», «Зоопарк». | | | |

**Тематическая неделя «Что нас окружает?»
с 15.05. 2023 г. по 19.05. 2023 г.**

| День недели | Время проведения, в | Содержание | Формы образовательной деятельности |
|-------------|---------------------|------------|------------------------------------|
|-------------|---------------------|------------|------------------------------------|

| | | | |
|-------------|---------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | минутах | | |
| Понедельник | 15 | Физическая культура | Прыжки через предметы; бросание среднего мяча из – за головы правой и левой рукой, обеими руками; пролезание в обруч; и/у «Сбей кеглю». |
| | 15 | Ознакомление с окружающим миром «Смешной рисунок» | Опыт «Какая бумага» Игра-имитация «Кто как кричит» Упражнение «Нарисуй любимое животное» |
| Вторник | 15 | Развитие речи «Описание предметов посуды» | И/с «Гости» Рассматривание чайной посуды Составление рассказа «Федя пришёл в гости» Игра «Кто назовёт больше действий?», «Где, что можно делать», «Закончи предложение» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя безопасность» | По плану |
| Среда | 15 | ФЭМП «Путешествие в Простоквашино» | Открытка от Дяди Фёдора Игра Магазин «Хлеб» Хоровод «Каравай» Игра «Разложи фигуры» |
| | 15 | Физическая культура (на воздухе) | П/и «Воробьишки и кот» П/и «Найди свой цвет» П/и «По ровненькой дорожке» П/и «Пузырь» |
| | 15 | Конструирование (обогащённая игра) «Полочки в магазин» | И/с «В магазине беспорядок» Рассматривание образца Самостоятельная работа И/с «Наведём порядок в магазине» |
| Четверг | 15 | Лепка «Божьих коровок скорее слепите» | Игра «Кто, где живёт?» Физкультминутка «Жук» Рассматривание жука Показ способов лепки Самостоятельная работа Игра «Божья коровка» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя малая родина» | По плану |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пятница | 15 | Физическая культура | Прыжки в длину с места; метание мяча в вертикальную цель правой и левой рукой; перелезание через бревно; и/у «Кто дальше бросит мешочек». |
| | 15 | Рисование «Одуванчики в траве» | Чтение стихотворения Е. Серовой «Одуванчик» Рассматривание одуванчика Показ способов рисования ребёнком Самостоятельная работа Анализ работ |
| Образовательная деятельность в ходе режимных процессов | | | |
| <p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристым дорожкам. Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Мой весёлый звонкий мяч», «Наседка и цыплята», «Брось дальше», «Встань там, где скажу». Беседа «Как общаться с незнакомыми животными» Сюжетно-ролевая игра «Поездка». Опыт «Музыка или шум». Чтение художественной литературы: рус. нар. ск. «Как коза избушку построила», Ю. Дмитриев «Кто без крыльев летает», «Два жадных медвежонка», Братья Grimm «Соломинка, уголь и боб». Труд: «Каждой игрушке своё место», «Переоденем кукол», «Протрём кукольную мебель», «Соберём мусор на участке», «Покормим птиц». Наблюдение на прогулке за птицами, насекомыми, облаками, дождём, пешеходной дорожкой.</p> | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Д/и «Переезжаем на новую квартиру», кубики: «Транспорт», «Посуда», «Мебель», «Игрушки», «Забей гвоздик», «Застегни сандалии», «Плетём коврик», «Собери петушка», «Матрёшки», «Цветные медальоны», «Оденем Мишку». | | | |

**Тематическая неделя «Скоро лето»
с 22.05. 2023 г. по 26.05. 2023 г.**

| День недели | Время проведения, в минутах | Содержание | Формы образовательной деятельности |
|-------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 15 | Физическая культура | Прыжки с высоты; метание мяча в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой; лазанье по гимнастической стенке; и/у «Сбей кеглю». |
| | 15 | Ознакомление с окружающим миром «Шестиногие малыши» | Д/и «Подбери картинки» Рассматривание насекомых П/и «Бабочки и жуки» Д/и «Собери насекомое» |
| Вторник | 15 | Развитие речи «Лето» | Стихотворение «Наступило лето» Игра «Что бывает летом» Упражнение «Что можно делать летом» П/и «Мы на травке лежали» |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя безопасность» | По плану |
| Среда | 15 | ФЭМП «Каникулы в Простоквашино» | Игра «Поможем Матроскину расставить цветы в вазу» Игра «Справа, как слева» Физкультминутка «Колокольчики мои» Упражнение «Дорожка к дому» |
| | 15 | Физическая культура (на воздухе) | П/и «Пузырь» П/и «1 -2 -3 звезда гори!» П/и «Коршун и ребята» П/и «Мы шагаем дружно парой» |
| | 15 | Конструирование (обогащённая игра) «Домики для птиц» | Макет «Скворечник» Рассматривание скворечника Показ способа конструирования Закрепление деталей конструктора Самостоятельная работа И/с «Скворец выбирает дом» |
| Четверг | 15 | Аппликация «Скоро праздник придёт» | Рассматривание картины «Скоро праздник придёт» Упражнение «Разложи флажки и шарики» Самостоятельная работа детей И/с «Посёлок украшен» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя малая родина» | По плану |
| Пятница | 15 | Физическая культура | Метание мяча в вертикальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой; прыжки в длину с места; пролезание в обруч и затем перелезание через бревно (полоса препятствий); и\у «Воробышки и кот». |
| | 15 | Рисование «Дождик босиком по земле прошёл» | Стихотворение «Сколько знаю я дождей» Упражнение «Рисуем в воздухе» Самостоятельная работа П/и «Солнышко и дождик» |
| Образовательная деятельность в ходе режимных процессов | | | |
| <p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристым дорожкам. Подвижная игра «Огуречик, огуречик...», «Подпрыгни повыше», «Наседка и цыплята», «Брось дальше», «Встань там, где скажу». Театрализованная игра «Лети, мотылёк». Опыт «Песок и глина: сыпучесть». Игровая ситуация «Мы едем в транспорте» Чтение художественной литературы: А. Плещеев «Сельская песенка», В. Берестов</p> | | | |

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Жаворонок», песенки: «Божья коровка», «Радуга-дуга». Е. Трунева «Лето», В. Степанов «Лето», П. Золотов «Лягушата».</p> <p>Труд: «Сметём песок с лавочек», «Поливаем цветы», «Накроем на стол», «Наполним кормушки», «Раскладываем отточенные карандаши».</p> <p>Наблюдение на прогулке за состоянием природы, ветром, божьей коровкой», солнцем, транспортом.</p> |
| Самостоятельная деятельность детей |
| <p>Д/и «Геометрик», «Мозаика», «Вышла курочка гулять», «Во саду ли, в огороде», «Времена года», «Домашние и дикие животные», «Оденем куклу Катю на прогулку», «Цветные полянки», «Забей гвоздик», игры с конструктором «Ферма», «Зоопарк».</p> |

**Тематическая неделя «Пойдём в лес»
с 29.05. 2023 г. по 31.05. 2023 г.**

| День недели | Время проведения, в минутах | Содержание | Формы образовательной деятельности |
|-------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 15 | Физическая культура | Прыжки с высоты; метание мяча в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой; лазанье по гимнастической стенке; и\у «Мыши и кот». |
| | 15 | Ознакомление с окружающим миром «Тропинка в лес» | И/с «На мостике», «Здравствуйте птицы» (аудиозапись голоса птиц) И/с «Здравствуйте звери», «Здравствуйте насекомые» |
| Вторник | 15 | Развитие речи «Дикие птицы» | Рассматривание иллюстраций с птицами Д/и «Кто, как кричит» Рассказ воспитателя «Птичка и гнездо» Рассказы детей о вороне и кукушке П/и «Птички и птенчики» |
| | 15 | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| | 15 | ДООП «Моя безопасность» | По плану |
| Среда | 15 | ФЭМП «Разные фигуры» | Упражнение «К нам гости пришли» Физкультминутка «Делаем фигуры» Упражнение «Дарим шарфики гоостям» |
| | 15 | Физическая культура (на воздухе) | П/и «Пузырь» П/и «1 -2 -3 звезда гори!» П/и «Коршун и ребята» П/и «Мы шагаем дружно парой» |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 15 | Конструирование (обогащённая игра) «Скамейка для отдыха» | И/с «Усталые матрёшки» Игра «Кто, где сидит?» Самостоятельная работа детей Обыгрывание построек |
| Образовательная деятельность в ходе режимных процессов | | | |
| <p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристым дорожкам. Подвижная игра «Пастух и стадо», «Мой весёлый звонкий мяч», «Наседка и цыплята», «Брось дальше», «Встань там, где скажу».</p> <p>Беседа «Осторожно, незнакомец» Театрализованная игра «Лети, мотылёк» Чтение художественной литературы: А.К. Толстой «Колокольчики», К. Бальмонт «Комарики-макарики», Л. Модзалевский «Мотылёк», А. Плещеев «Весна», р.н.ск. «Лиса и журавль», Ю. Дмитриев «Синий шалашик».</p> <p>Труд: «Протрём лавочки», «Поливаем рассаду», «Накроем на стол», «Уберём игрушки на своё место».</p> <p>Наблюдение на прогулке за насекомыми, небом, Дождём, солнцем, кошкой, пешеходной дорожкой.</p> | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| <p>Лабиринт «Дикие и домашние животные», пазлы «Дикие животные», «Что за птица?», Ёжик», развивающее лото «Птицы», «Животные», вкладыши «В лесу», «Три медведя», «Угадай сказку», «Кто кричит, что звучит».</p> | | | |
| Работа с родителями | | | |
| <p>Папка-передвижка «Природа и дети» Памятка «Осторожно, клещи!», «Опасности в тёплое время года: укусы пчёл, ос, шмелей», «Поведение ребёнка на детской площадке», «Безопасность на даче». Буклет «Пожарная безопасность», «О мерах пожарной безопасности в лесах», «Безопасность на дорогах». Консультация «Стоматит у детей», «Педикулёз». Очерк о ветеранах ВОВ, проживающих в Яйском районе</p> | | | |
| Итоговые мероприятия | | | |
| <p>Развлечение «Радужное лето» Спортивное развлечение «Мы весёлые ребята»</p> | | | |